



ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALOVAT  
COMUNA MALOVAT  
JUDEȚUL MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**„Știința – e drept- e universală, dar tocmai de aceea ne simțim  
datori să contribuim noi înșine la universalitatea ei,,  
( G. Călinescu)**

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015 - 2019

**Realizat de:**

Director: prof. Colibășanu Monica

## CUPRINS

- 1. ARGUMENT**
- 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
  - 2.1. Elementele de identificare ale unității școlare**
  - 2.2. Istoricul școlii**
  - 2.3. Analiza informațiilor**
    - 2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**
      - 2.3.1.1. Baza materială a școlii*
      - 2.3.1.2. Resursa umană a școlii*
- 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**
- 4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE LUCEAFĂRUL**
  - 4.1. Analiza P.E.S.T.E.**
  - 4.2. Analiza S.W.O.T.**
    - 4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă**
    - 4.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă**
- 5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI**
  - 5.1. Misiune și viziune**
  - 5.2. Ținte strategice**
  - 5.3. Opțiuni strategice**
- 6. PLAN OPERAȚIONAL**
- 7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**
- 8. EVALUAREA STRATEGIEI**



## 1. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Pezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge ‘mână în mână’ cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Dezideratul scolii pe care o reprezintă este un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european.



## 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### 2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- ✓ Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALOVĂȚ
- ✓ Adresa: Sat Malovăț, comuna Malovăț, județul Mehedinți
- ✓ Tel/fax: 0252342407
- E-mail: scoala\_malovat@yahoo.com
- ✓ Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
  - Orarul școlii: 8.30 - 14.30 un schimb
- ✓ Limba de predare: limba română

### 2.2. Istoricul școlii

Localitatea Malovăț, situată la 10 km. nord de municipiul Drobeta Turnu Severin, format din satele Malovăț, Bobaița, Colibași, Negrești, Bârda, 23 August și Lazu, prezintă un relief derulos brăzdat de ape și văi pe o suprafață de 74 km. pătrați. Dispune de o suprafață agricolă de 5058 ha și se învecinează cu comunele Bâlvănești și Ilovăț la Nord, șimian și Husnicioara la Sud, șișești și Husnicioara la Est și Izvorul Bârzii la Vest.

Atestat documentar în 1571, Al. Mircea Voievod confirmă stăpânirea postelnicului Udrișta din Drăgoiești peste acest sat. În anul 1572, boierii Drăgoiești au dăruit Malovățul Mănăstirii Govora, care rămâne stăpână până la secularizarea din 1863.

Populația comunei în 1945 era de 1242 locuitori, în 1977 de 4139 locuitori, în 1992 de 3261 locuitori, iar în 2002 de 3005 locuitori. Conform [recensământului efectuat în 2011](#), populația comunei Malovăț se ridică la 2.780 de locuitori, în scădere față de [recensământul anterior din 2002](#), când se înregistraseră 3.005 locuitori, tendința fiind spre îmbătrânire din cauza migrării tinerilor în căutarea unui loc de muncă. Elevii Școlii gimnaziale din Malovăț provin din satele: Malovăț, Bobaița, Colibași, Negrești, Bârda, 23 August și Lazu.

Actualmente, școala de centru are personalitate juridică, căreia i se subordonează școala primară Malovăț și Grădinița Colibași. Cursurile Școlii Gimnaziale Malovăț se desfășoară în două locații: Malovăț și Colibași. Școala primară Malovăț funcționează cu cinci clase primare și o grădiniță, cu program normal de predare. Clădirea Școlii Gimnaziale Malovăț deține și o a doua locație unde funcționează cele patru clase gimnaziale. Acest local a fost cuprind într-un program de reabilitare, încheiat în anul 2006 ce funcționează cu un modern centru de resurse.



Școala beneficiază de două microbuze școlare care transportă elevii, fapt ce a determinat o diminuare a absențelor și a dus la obținerea unor rezultate mai bune la învățătură, eliminându-se abandonul școlar.

În decursul timpului, Malovățul a dat neamului românesc oameni de înaltă valoare: arh. ist. Dumitru Berciu, arh. Ion Berciu, pict. Dimitrie Ghiață și Dumitru Ghiață din Colibași, sculptorul Dan Ghiață, medicul și omul politic Dimitrie Ioviță, pict. Titu Vișan, prof. Ovidiu Vișan., prof. dr. Ecaterina Andronescu- Ministrul Educației și Cercetării în perioada 2000-2004, ec. Ion Popescu.

Proiectele și parteneriatele realizate demonstrează importanța bunei colaborări dintre școală și comunitate, oferind prin rezultatele lor dezvoltarea personalității elevilor.

Câteva dintre proiectele în care școala noastră e implicată sunt:

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative. Proiectele educative realizate în anul școlar 2015-2016 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

1. **„Noi plantăm un copac pentru pace!”** - activitate derulată pe **21.09.2015** la Școala Gimnazială Malovăț, cu ocazia sărbătoririi **Zilei Internaționale a O.N.U. pentru Pace**, în cadrul proiectului internațional **„We Plant trees for Peace-2015”** realizat de d-na Nina Ree-Lindstad din Norvegia. Campania **„We Plant trees for Peace-2015”** este organizată de **Learning about Forest – LEAF și ENO-Environment Online**, o școală globală virtuală pentru creșterea responsabilității față de mediu și dezvoltarea sustenabilă cu sediul în Finlanda. Elevii participanți la această activitate au primit un certificat de voluntar.

2. **„Sărbătorim Ziua Limbilor Europene!”** - activitate organizată pe **26.09.2015**, cu ocazia sărbătoririi Zilei Europene a Limbilor.

Elevii au participat la următoarele activități:

- diseminare: prezentarea rezultatelor din cadrul proiectului „Europa, casa noastră”, de către doamna director Colibășanu Monica (pliante, prezentare ppt)

- realizarea de cărți poștale și expoziție cu acestea: elevii au redactat cărți poștale pentru celebrarea acestui eveniment, care au fost expuse pe holul școlii noastre, apoi acestea au fost trimise partenerilor din proiectul eTwinning **„Let's celebrate European Day of Languages!”** (școli din România, Polonia, Franța, Spania, Germania și Lituania)

- jocuri interactive: elevii au participat la câteva jocuri interactive vizând țările și capitalele europene.



3. **„Educația este prioritatea ta!”** – dezbateri susținută pe **05.10.2015**, cu ocazia sărbătoririi Zilei Internaționale a Educației.

4. **„Poetul descrierilor în proză - Mihail Sadoveanu”** – pe **05.11.2015** a avut loc un concurs de cultură generală referitor la viața și opera marelui scriitor

5. **„Cum s-a săvârșit Unirea la români!”** la **01.12.2015** – prezentare ppt și concurs de cultură generală - acțiune dedicată zilei de **1 Decembrie 1918** la care au participat elevii claselor a V-a - a VIII-a, îndrumați de d-ra profesoară de Istorie, Picu Liliana;

6. **„Cum să prevenim delincvența juvenilă?”** – pe **09.12.2015** doamna Comisar Bragă Mirela, din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Mehedinți, Compartimentul de Analiza și Prevenirea Criminalității, a precizat elevilor și cadrelor didactice prezente la eveniment metodele de prevenire a delincvenței juvenile și victimizare a minorilor, precum și a oricărei forme de violență în școli.

7. **„Un dar de Crăciun!”** – activitate care a constat în colectarea de hăinuțe, jucării și dulciuri și donarea lor de către elevii claselor V-VIII și de cadrele didactice din Școala Gimnazială Malovăț copiilor de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufanu” din Drobeta Turnu-Severin. Cu această ocazie, pe **16.12.2015**, elevii noștri au prezentat un program de colinde și au înmănat cadourile copiilor prezenți în sala de festivități.

8. **„Deschide ușa, creștine!”** – festival de colinde și obiceiuri populare „Deschide ușa, creștine!”, desfășurat joi, **17.12.2015**, la sediul Datina TV din Drobeta Turnu Severin, în cadrul căruia a fost organizat un concurs cu premii.

Concursul a fost difuzat seara, la aceeași dată, la televizor, pe programul Datina. La acest festival a participat și un grup de elevi ai Școlii Gimnaziale Malovăț din județul Mehedinți, îndrumat de Doamna Director a școlii, Colibășanu Monica.

9. **„E vremea Crăciunului!”** – serbare tradițională de Crăciun și Anul Nou, derulată pe data de **18.12.2015**, care a constat în prezentarea unui program artistic cu colinde de Crăciun și Anul Nou, coordonat de d-le prof. Colibășanu Monica și Picu Liliana.

10. **„Mihai Eminescu, „Luceafărul” poeziei românești”** – activitate coordonată de d-na profesoară Colibășanu Monica, care a constat în organizarea unui concurs comemorativ derulat pe **15.01.2016**.

11. **„Dreptatea lui Al. I. Cuza!”** – activitate coordonată de d-ra profesoară Picu Liliana, care s-a desfășurat sub forma unui concurs comemorativ, derulat pe **22.01.2016**, și intitulat: **„Ce știm despre Unirea cea Mică și făptuitorul ei?”**.

Câțiva elevi ai școlii noastre au prezentat sceneta închinată zilei de 24 Ianuarie, **„Dreptatea lui Al. I. Cuza!”**. Activitatea a avut drept scop înțelegerea semnificației istorice a Unirii de către elevi.



12. **„Magia mărțișorului”** – pe **26.02.2016** elevii au realizat mărțișoare ecologice, sub îndrumarea doamnelor profesoare Coman Elvira și Berindei Mariana.

13. **„De ziua ta, mamă!”** – activitate desfășurată pe **08.03.2016**, cu ocazia sărbătoririi mamelor de pretutindeni, care a constat în organizarea unui concurs intitulat: **„Cât de bine vă cunoașteți?”**

14. **„Aportul românilor la dezvoltarea patrimoniului cultural francez”** – pe **18.03.2016** elevii școlii noastre au participat la următoarele activități: prezentare ppt, concurs de cultură generală intitulat: **„Ce știm despre francofonie?”** și concurs în vederea realizării unui afiș având ca temă francofonia și importanța acesteia (s-au format cinci echipe, alcătuite din câte patru copii fiecare).

15. **„Tradiții și obiceiuri de Paști din Malovăț”** – pe **05.04.2016** au avut loc la școala noastră următoarele activități:

- atelier de lucru : ouă încondeiate și felicitări pascale
- prezentarea tradițiilor și obiceiurilor laice și religioase de Paști din comuna noastră.

16. **„Ce poți face cu două mâini dibace!”** - pe **20.04.2016**, în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!” derulat în perioada 18-22 aprilie 2016, câțiva elevi au colorat ouă, sub îndrumarea doamnelor profesoare Drăgan Mihaela-Alisa și Coman Elvira.

17. **„Pe urmele tradiției și cultului ortodox!”** – Pe data de **21.04.2016** a avut loc excursia la Mănăstirea Tismana din județul Gorj, coordonată de domnii profesori Colibășanu Lucian și Colibășanu Monica, în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”, având ca parteneri Episcopia Severinului și Strehaiei și Parohia Bobaița. Au participat cei mai buni doi elevi la învățătură din clasele I-VIII.

18. **„Europa în culori!”** – activitate care a constat în realizarea de desene și afișe și derulată pe data de **09.05.2016**, cu ocazia sărbătoririi zilei de 9 Mai: proclamarea Independenței de Stat a României (la 9 Mai 1877), victoria Coaliției Națiunilor Unite în cel de-al Doilea Război Mondial (la 9 Mai 1945) și Ziua Europei (la 9 Mai 1950).

19. **„Competiție pentru o copilărie fericită!”** – întreceri sportive desfășurate pe **01.06.2016**, cu ocazia sărbătoririi Zilei Internaționale a Copilului.

20. **„Semnalizarea rutieră prin indicatoare de circulație și importanța acestora în circulația rutieră”**- activitate derulată pe **15.06.2016** la Școala Gimnazială Malovăț, având ca parteneri: I.P.J. Mehedinți, I.S.J. Mehedinți, D.G.A.S.P.C. Mehedinți, Instituția Prefecturii Mehedinți.

21. **„Reguli de circulație a pietonilor și pasagerilor în mediul rural și urban; prevenirea delincvenței juvenile”**, activitate ce s-a desfășurat pe **16.06.2016** în școala noastră, în cadrul **Programului Național de Prevenire a Delincvenței Juvenile și Victimizării Minorilor**. Comisarul șef de Poliție, Ilinca Octavian, și Agent șef adjunct Piroi Alin, ambii din cadrul IPJ Mehedinți – Secția 1 Poliție Rurală Izvoru Bîrzii, au derulat activități preventive și de informare a elevilor și cadrelor didactice privind prevenirea accidentelor rutiere, respectiv prevenția infracțiunilor de furt și de violență.

22. **„Europa, casa noastră”**, campanie de informare în școli și licee, inițiată de Reprezentanța Comisiei Europene în România.



23. **„Bine ai venit, vacanță!”** - pe **19.06.2016** a avut loc serbarea de sfârșit de an școlar. Au fost premiați elevii cu rezultate foarte bune la învățătură

### CONCURSURI ȘI PROIECTE ȘCOLARE:

#### 1. **„Agis pour tes droits”** - concurs internațional de afișe (octombrie-decembrie 2015)

În cadrul parteneriatului educațional internațional încheiat între I.S.J. Mehedinți, Fundația pentru Tineret Mehedinți, L'Association Francas de L'Allier – Juventus Mundi, Colegiul Tehnic Decebal, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”- Baia de Aramă și Școala Gimnazială Malovăț s-a desfășurat, în perioada **octombrie-decembrie 2015**, concursul intitulat **„Agis pour tes droits”**, la acesta participând 20 de elevi ai școlii noastre și 4 cadre didactice. Menționăm faptul că a fost ales de către membrii juriului din Franța și afișul **„Sans aucune discrimination”**, afiș realizat de echipa școlii noastre.

2. Șase elevi au participat la concursul interjudețean **„La Magie de Noël”**, Ediția a II-a, desfășurat la Drobeta Turnu Severin pe **03.12.2015**, secțiunea Creație plastică. Eleva Borcilă Alexandra din clasa a VII-a a obținut Premiul al II-lea.

3. **Concursul și Simpozionul** județean **„Pledoarie pentru frumos”**, Ediția a IV-a, organizat de Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” din Mioveni, județul Argeș, s-a desfășurat pe **07.03.2016**. La Sesiunea de Comunicări Științifice au participat 4 cadre didactice, iar la concursul „Pledoarie pentru frumos”, din cei 7 elevi participanți, 4 au obținut următoarele rezultate:

- Colibășanu Luiza-Maria-Gabriela, Cls. a VI-a – Premiul I, Creație literară – „Frumusețea în ochi de copil”, prof. coordonator Picu Liliana

- Pau Luiza-Andreea, Cls. a VI-a – Premiul I, Creație literară – „Frumusețea în ochi de copil”, prof. coordonator Colibășanu Monica

- Orodan Elena, Cls. a V-a – Premiul I, Creație plastică – „Frumusețea în ochi de copil”, prof. coordonator Drăgan Mihaela

- Ilescu Denisa, Cls. a VIII-a – Premiul I, Creație plastică – „Frumusețea în ochi de copil”, prof. coordonator Picu Liliana

4. Pe **25.03.2016** a avut loc faza județeană a concursului național **„Made for Europe”**. Desfășurat la Colegiul Tehnic „Decebal” din Drobeta Turnu Severin, acesta a avut drept scop valorizarea și promovarea experienței obținute în derularea proiectelor finanțate prin programe comunitare. Echipa noastră a prezentat proiectul **„Yout`s memories box”** („Cutia cu amintiri a tinerilor”), proiect finanțat de Comisia Europeană prin intermediul programului Erasmus +. Implementat între **01.08.2015-30.04.2016** de 2 promotori- Asociația Act Integration din Drobeta Turnu





Severin și Europa Direct-Ayuntamiento Albacete, din Spania, acesta presupunea și realizarea unei cutii cu amintiri a tinerilor. Cutia era prevăzută cu 5 sertare referitoare la familie (gastronomie și obiceiuri), modă, activități din timpul liber (muzică, sport, jocuri și alte hobby-uri), educație și cetățenie. La finalul competiției, echipa școlii noastre, formată din elevele Colibășanu Luiza-Maria-Gabriela și Pau Luiza, a obținut **Mențiune**.

5. Studiul național în școli referitor la consumul de tutun, alcool și droguri reprezintă participarea României la **Proiectul European de Cercetare în Școli privind Alcoolul și alte Droguri („The European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs”)**. Cu această ocazie, în perioada **17.03 -14.06.2016**, s-a derulat proiectul național „**Mesajul meu antidrog**”, ediția a **XII-a**, inițiat de Agenția Națională Antidrog, în cadrul căruia s-a desfășurat concursul cu tema: „**Colorează-ți viața altfel...fără droguri!**”, la acesta participând și eleva Răduț Aneta-Cristina, din clasa a VIII-a, secțiunea Creație plastică, faza județeană, unde a obținut **Mențiune**.

6. „**Olimpiada Națională a Sportului Școlar**” – pe **23.03.2016**, la Stadionul 1 Mai și în Pădurea Crihala din Drobeta Turnu Severin, s-a desfășurat etapa județeană a concursului, la care au participat și elevii Școlii Gimnaziale Malovăț, îndrumați de domnul profesor Țigănele Cristian.

7. Pe **24.04.2016** a avut loc concursul internațional de caricatură „**Popa’s într-un zâmbet de copil**”, Ediția a VIII-a, la Salonul Internațional de Caricatură de la Palatul Culturii „Teodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin. Casa Corpului Didactic Mehedinți a fost coorganizator la această competiție, unde au participat șase elevi de la școala noastră. Dintre aceștia, Luca Valentin-Marian din clasa a V-a a obținut **Mențiune**.

8. La **Concursul Național „Micii exploratori”, faza județeană**, derulat pe **18.04.2016**, au participat 10 elevi de la **Clasa I**, coordonați de doamna Prof. Înv. Prim. Burticel Florentina. Cinci elevi au obținut **Premiul I**, unul a primit **Premiul al II-lea**, doi elevi au primit **Premiul al III-lea**, iar alți doi copii au fost recompensați cu **Mențiune**.

9. **Elevii** claselor a II-a, a III-a și a IV-a au participat la concursul național „**Comunicare.Ortografie.Ro**”, faza județeană, desfășurat pe **19.04.2016**, unde au obținut următoarele rezultate:

- Clasa a II-a: un elev a primit **Premiul I**, unul- **Premiul al II-lea**, doi elevi - **Premiul al III-lea** și trei elevi au obținut **Mențiune**, fiind coordonați de doamna Prof. Înv. Prim. Blidaru Elvira.

- Clasa a III-a: un elev a obținut **Premiul al II-lea**, unul a primit **Premiul al III-lea** și ceilalți trei copii au obținut **Mențiune**, fiind îndrumați de doamna Prof. Înv. Prim. Drăguț Cristina.

- Clasa a IV-a: doi elevi au primit **Premiul al II-lea** și alți doi - **Premiul al III-lea**, coordonați de doamna Prof. Înv. Prim. Begligiu Elena.



10. **Rezultatele** concursului național „**Fii Inteligent... la matematică**”, desfășurat pe **18.04.2016**, faza județeană, au fost următoarele:

Clasa a II-a: doi copii au obținut **Premiul I**, iar unul a luat **Premiul al III-lea**

Clasa a III-a: un copil a obținut **Premiul I**, doi – **Premiul al II-lea** și doi - **Premiul al III-lea**.

Clasa a IV-a: un elev a obținut **Premiul I**, doi – **Premiul al III-lea**.

11. În perioada **18.05-01.06.2016** s-a desfășurat Concursul Județean de Reviste Școlare intitulat „**Școala mea**”, la care s-a obținut **Premiul al II-lea**.

12. „**MOVE Week**” sau „**Săptămâna mișcării**” este un eveniment european anual desfășurat în perioada **23-29.05.2016**, care promovează beneficiile unei vieți active și participarea regulată în sport și activități fizice. Și elevii școlii noastre au participat la aceste activități sportive, sub supravegherea domnului profesor Țigănele Cristian, și au obținut numeroase certificate.

13. Echipa școlii noastre, formată din șase elevi, a participat, în luna **mai 2016**, la Olimpiada Națională de Arte Vizuale pentru Copii, derulată în cadrul proiectului internațional eTwinning „**Art Hopscotch**” („**Șotronul artelor**”), și a primit **Premiul I** la secțiunile: Pictură, Design grafic și Arte textile. La proba realizării unui afiș, eleva Răduț Aneta-Cristina din clasa a VIII-a a obținut **Premiul I**. Menționez faptul că la acest proiect au participat 33 de țări europene.

14. Între **21.09-31.12.2015** s-a desfășurat un **proiect** sportiv în școala noastră, pe baza protocolului de colaborare cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Mehedinți, activitățile fiind coordonate de domnul profesor Țigănele Cristian.

15. În perioada **septembrie 2015-iunie 2016**, elevii și cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Malovăț au participat la activitățile din cadrul **proiectului internațional eTwinning** intitulat „**New Year Traditions in Different Countries**”, proiect care s-a desfășurat în 13 școli europene.

16. În perioada **noiembrie 2015-iunie 2016**, elevii și cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Malovăț au participat la activitățile din cadrul **proiectului internațional eTwinning** intitulat „**The Harmony of Nature - Nature Parks, Protected Areas, Sites «Natura 2000»**”, Ediția a VII-a, proiect care s-a desfășurat în 131 de școli europene. Menționez faptul că șapte elevi ai școlii au primit Premiul I pentru rezultatele obținute la concursul desfășurat în cadrul proiectului.

17. La activitățile **proiectului internațional eTwinning** - „**Let's celebrate of the European Day of Languages together**” - au participat și elevii noștri, alături de colegii lor din alte 16 școli din țară și din străinătate.

18. Câțiva elevi ai școlii au participat la activitățile **proiectului internațional eTwinning** „**2/3 of the Earth is covered by water**”, proiect derulat în parteneriat cu 24 de școli din Europa și de pe alte continente în perioada **septembrie 2015-iunie 2016**.

19. Un alt **proiect eTwinning** derulat și în școala noastră, în perioada **septembrie 2015-iunie 2016**, în parteneriat cu 3 școli din Grecia, Italia și România, a fost: „**Le quotidien du jour**”.



20. În luna **octombrie 2015-iunie 2016** d-na Înv. Prof. **Drăguț Cristina** a realizat un parteneriat intitulat „**Călătorie în lumea poveștilor**” cu **Teatrul de Păpuși și Marionete din București**, scopul acestuia fiind organizarea de spectacole pentru copii.

21. „**Vreau să știu despre liceu!**” reprezintă **proiectul** derulat de Școala Gimnazială Malovăț în parteneriat cu Colegiul Tehnic de Transporturi Auto din Drobeta Turnu Severin, în perioada **februarie-iunie 2016**. Scopul acestuia este integrarea elevilor din clasa a VIII-a în învățământul liceal, spre profilul potrivit acestora.

22. „**Predarea ștafetei!**” - „**Ziua Ștafetei**”, intitulată „**Acum decid eu!**” se desfășoară în fiecare an în luna noiembrie, cu ocazia Zilei Internaționale a semnării Convenției privitoare la Drepturile Copilului, care are loc pe **20 noiembrie**. Prima ediție s-a desfășurat în anul 2012, fiind inspirată de modelul de „Takeover Day” din Anglia și Scoția. Inițiativa, ajunsă în prezent la cea de-a patra ediție, este implementată de Fundația „Terre des hommes” în parteneriat cu Ministerul Educației, F.O.N.P.C., Ambasade, Asociații, ONG-uri, precum și instituții de stat și private din toată țara. Conceptul proiectului a fost următorul: copiii cu vârste cuprinse între 12 și 18 ani „au preluat”, pentru o zi, în perioada **16-20 noiembrie 2015**, meseria visată, pe care au decis singuri că vor s-o experimenteze. Această zi specială a fost apoi pregătită și organizată atent în compania respectivă, astfel încât aceștia au descoperit provocările și bucuriile meseriei, au fost consultați în domeniul respective, au oferit posibile soluții la problemele întâmpinate de companie, și-au formulat și și-au exprimat propriile păreri. De la Școala Gimnazială Malovăț din județul Mehedinți au participat douăzeci și cinci de copii grupați în două echipe, de 10 și, respectiv, 15 elevi, coordonați de doamnele profesoare Colibășanu Monica și Picu Liliana.

23. „**Școala pentru o Românie Verde**”, reprezintă un program ecologic desfășurat la nivel național, în rândul școlilor, liceelor și grădinițelor, în perioada **15.09.2015-30.06.2016**, având ca scop activitatea de reciclare (în special hârtie și pet-uri), patronat de Ministerul Mediului și Schimbărilor Climatice și susținut de AQUA Carpatica. În vederea realizării obiectivelor proiectului, școala noastră a încheiat un protocol de colaborare cu S.C. „Algirad Pangrup” S.R.L., cu sediul în Drobeta Turnu Severin, și Asociația Zibo Help, cu sediul în Satu Mare. Școala noastră a reciclat 333 kg hârte.

24. În perioada **mai 2015-mai 2016**, trei eleve de la școala noastră au participat la activitățile proiectului „**Acces Program Learning English Culture**” al cărui beneficiar este Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”.

25. La Școala Gimnazială Malovăț s-a derulat proiectul județean „**Pe urmele tradiției și culturii ortodox**” (**mai 2003-august 2016**), în parteneriat cu Episcopia Severinului și Strehaiei, cu ISJ Mehedinți și cu Parohia Bobaița, ocazie cu care s-a organizat o excursie în **21.04.2016** la Mănăstirea Tismana.

26. „**Lăsați copiii să vină la mine!**”, proiect coordonat de Pr. Prof. Colibășanu Lucian

27. „**Copiii și biserica**”, proiect coordonat de Pr. Prof. Colibășanu Lucian

28. „**Hristos veghează copiii!**”, proiect coordonat de Pr. Prof. Colibășanu Lucian



29. „**Tradiție, credință, patriotism**”, proiect coordonat de Pr. Prof. Colibășanu Lucian

În anul școlar 2015/2016 a funcționat în școala noastră **Cercul de Istoria recentă a României**, coordonat de doamna profesoară Picu Liliana.

Investește în oameni!

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin*

*Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013*

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1. Acces la educație și formare profesională inițială de calitate

Titlul proiectului „Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de Istorie recentă a României”

Contract POSDRU/153/1.1/S/142342

## **2.3. Analiza informațiilor**

### **2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**

#### **2.3.1.1. Baza materială a școlii**

Construcția școlii constă dintr-un corp de clădire parter, aflat în stare bună, clădirea fiind reabilitată în 2006. Terenul care aparține Școlii Gimnaziale Malovăț a are o suprafață de aproximativ 10000 m<sup>2</sup>, din care aproximativ 500 m<sup>2</sup> este suprafața pe care s-a construit școala .

Școala dispune de:13 săli de clasă în care funcționează 13 clase într-un schimb, după cum urmează:

#### **Învățământ primar:**

- ❖ 1 clase pregătitoare
- ❖ 4 clase primare

#### **Învățământ gimnazial:**

- ❖ 1 clase a V - a
- ❖ 1 clase a VI – a
- ❖ 1 clase a VII – a
- ❖ 1 clase a VIII - a

#### **Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială::**

- ❖ un laborator de fizică-chimie funcțional și ca sală de clasă;
- ❖ un laborator de biologie, funcțional ca sală de clasă;



- ❖ un cabinet de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet, xerox și imprimantă;
- ❖ un cabinet de religie funcțional și ca sală de clasă;
- ❖ un cabinet de consiliere școlară;
- ❖ un birou al directorului cu calculator conectat la internet, imprimantă și Xerox;
- ❖ un birou secretariat cu laptop conectat la internet, imprimantă și Xerox;
- ❖ o bibliotecă;
- ❖ un birou de contabilitate cu calculator conectat la internet și imprimantă;
- ❖ o sală pentru consilii profesoriale;
- ❖ o sală pentru centrala termică
- ❖ Cameră pentru programul „Lapte și corn”
- ❖ Anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- ❖ 3 grupuri sanitare
- ❖ teren de sport

Elevii învață în condiții bune. Unitatea a beneficiat de reparații capitale, fiind montate geamuri termopane, parchet în sălile de clasă, grupurile sanitare au fost igienizate la standarde europene, a fost reabilitată fațada unității. Școala asigură instruirea elevilor proveniți din medii sociale diferite: modeste sau defavorizate social și economic.

### **2.3.1.2. Resursa umană a școlii**

S-a elaborat Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016 și proiectul de încadrare cu personal didactic.

S-au respectat și s-au aplicat procedurile legale pentru angajarea personalului didactic și nedidactic pe posturile vacante.

Planul de școlarizare propus s-a realizat.

La începutul anului școlar am numit profesorii diriginți și am repartizat sălile de clasă pe baza unor criterii stabilite în Consiliul de Administrație.

Am organizat formarea cadrelor didactice și a elevilor prin informări, vizite și întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici sau ai unor instituții de învățământ superior.

Am încheiat contracte individuale de muncă cu persoana didactică și nedidactică nou angajată, am realizat fișele posturilor și am monitorizat normarea și salarizarea personalului.

Pe linie de PM și PSI au fost inspecții ale unor persoane autorizate, în prealabil luându-se măsurile: schimbarea orientării ușii de la Școala Primară Malovăț, deoarece se deschidea în interior,



verificarea instalației electrice și a becurilor, verificarea extintoarelor, achiziționarea truselor medicale, înlocuirea celor expirate, precum și elaborarea deciziilor respectându-se normele de PM și PSI.

Împreună cu colegii mei am fost preocupați de respectarea de către elevi, personalul școlii și de către părinți a Regulamentului de Ordine Interioară. În acest sens, acesta s-a afișat în clase, s-a prelucrat la orele de dirigenție și la ședințele cu părinții.

Am manifestat preocupare pentru o evaluare sistematică, unitară și obiectivă a elevilor de către cadrele didactice: verificarea notării ritmice, planificarea lucrărilor scrise, respectarea numărului de note, elaborarea unor teste de evaluare unitară pe ani de studii, îmbunătățirea metodelor și instrumentelor de evaluare.

Evaluarea și acordarea calificativelor cadrelor didactice s-a realizat în Consiliul de Administrație pe baza fișelor de autoevaluare avizate de șefii comisiilor metodice. Pentru evaluarea personalului didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat pe baza Fișei postului și a gradului de îndeplinire a sarcinilor.

Am monitorizat permanent activitatea desfășurată de comisii și echipe de lucru, efectuarea serviciului pe școală, prezența profesorilor la ore, încheierea situației școlare și activitatea secretariatului și contabilității.

Din dorința de a încuraja participarea și pentru a realiza o motivație intrinsecă a personalului școlii și a elevilor care s-au implicat în activități la nivel de școală, oraș, județ, aceștia au fost menționați în rapoartele de activitate și au fost felicitați în Consiliul profesoral sau în cadru festiv.

În anul școlar 2015-2016, s-au desfășurat în școală o serie de inspecții speciale cadrelor didactice înscrise la grade didactice.

Un număr mare de cadre didactice a participat la formări și cursuri de perfecționare la CCD sau la furnizori de formare acreditați, ca urmare a informării de către școală în legătură cu ofertele de formare.

Am căutat să gestionez eficient conflictele din interiorul școlii între elevi, între elevi și profesori, între părinți și profesori, respectând ROFUIP și dând dovadă de tact, spirit de observație, capacitate de comunicare și respect față de interlocutor. Nu au existat conflicte majore și nici un conflict între profesori.

Personalul școlii este format din 19 cadre didactice și 8 de persoane în aparatul administrativ(didactic auxiliar 2, nedidactic 6). Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Distribuția pe nivele de pregătire și grade didactice, în anul școlar 2015-2016, este prezentată mai jos:



În anul școlar 2015-2016							
Nivel de pregătire	Nr. Total	Din care				Titulari	Suplinitori
		debutant	Definitiv	Gr.II	Gr.I		
Educatoare	1	0	1	0	0	1	0
Profesori pentru învă. primar	2	0	0	0	2	2	0
Învățători	1	0	1	0	0	1	0
Profesori pentru învă. primar	4	0	0	0	4	4	0
Profesori (gimnaziu)	11	0	1	2	8	9	2
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

Profesorii suplinitori au fost selectați din rândul cadrelor didactice cu continuitate în unitatea noastră școlară, respectându-se în acest fel, atât propunerea ISJ Mehedinți, cât și respectarea principiului eficienței și continuității profesionale.

Conducerea unității școlare a acordat o atenție deosebită integrării în viața școlii a tuturor profesorilor nou-veniți, asigurându-i în permanență de sprijin moral și profesional prin discuții personale în urma asistenței la ore, prin îndrumarea acordată la întocmirea planificărilor anuale și semestriale, prin întocmirea documentelor de proiectare didactică, prin completarea corectă a documentelor de evidență școlară și altele.

#### Personal didactic auxiliar

- 1 secretar cu jumătate de normă
- 1 administrator financiar cu jumătate de normă
- 1 bibliotecar sfert de normă

#### Personal nedidactic

- 3 îngrijitoare
- 2 muncitori cu atribuții de șofer
- 1 fochist

#### IV. Populația școlară în ultimii patru ani școlari:

	Număr de elevi primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi total
<b>2013 - 2014</b>	67	74	141
<b>2014 - 2015</b>	91	72	163
<b>2015 - 2016</b>	81	74	155
<b>2016 - 2017</b>	81	74	155



Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

*Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare- lb. și literatura română*

PREMIUL I – COJOCARIU VIRGINIA-IULIANA - faza locală  
MENȚIUNE – COLIBĂȘANU MARIA-LUIZA-GABRIELA – faza locală  
MENȚIUNE - COJOCARIU VIRGINIA-IULIANA – faza județeană

Revista școlii noastre „Orizonturi școlare„ a fost premiată la concursul județean cu Premiul al II-lea





### 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

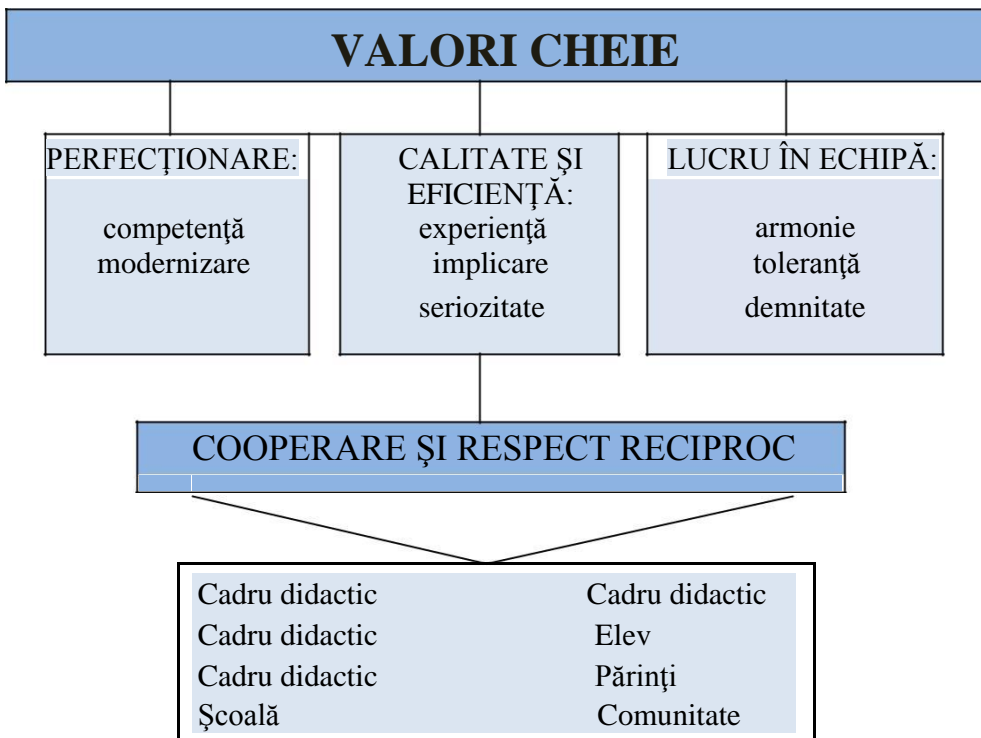
Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de *tip sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.



**DEVIZA ȘCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE- SERIOZITATE**



Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- ❖ **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- ❖ **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- ❖ **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- ❖ **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

#### 4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE MALOVĂȚ

##### 4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.



DOMENII	CONTEXT LOCAL
<b>POLITIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Malovăț se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MENCȘ sau I.S.J.Mehedinți, pe actele normative în domeniu.</li> <li style="padding-left: 20px;">Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>- Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.</li> </ul>
<b>ECONOMIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea economică a zonei este precară;</li> <li>- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile;</li> <li>- În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite.</li> <li>- Bugetul Consiliului local este scăzut;</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relații bune cu părinții și comunitatea locală;</li> <li>- Majoritatea familiilor trăiesc din venitul minim.</li> <li>- În școală există acte ne semnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii, delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora;</li> <li>- În zonă există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, biblioteca comunală</li> </ul>
<b>TEHNOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.</li> <li>- Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. este precară și necesită îmbunătățire.</li> </ul>
<b>ECOLOGIC</b>	<p style="text-align: center;">Zona nu dispune de fabrici, uzine, șantiere sau unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.</li> </ul>



## 4.2. Analiza S.W.O.T.

### 4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

#### a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;</p> <p><input type="checkbox"/> Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare;</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele și concursurile școlare.</p>	<p>▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicilor informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</p> <p>▪ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor;</p> <p>• Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</p> <p>• Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>▪ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;</p> <p>▪ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;</p> <p>▪ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.</p>	<p>▪ Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ;</p> <p>▪ Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;</p>



<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</li><li>• Personal didactic calificat 100%;</li><li>• Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei;</li><li>• Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;</li><li>• Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li><li>• Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</li><li>• Profesor psihopedagog.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadre didactice suplinoare cu norma didactică la mai multe școli;</li><li>• Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li><li>• Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lacune în cunoștințe.</li></ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii;</li><li>▪ Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</li><li>• Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</li><li>• Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;</li><li>• O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.</li></ul>



**c) Resursa materială și financiară**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulțumitor, cabinet psihopedagogic;</li><li>• Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;</li><li>• Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;</li><li>• Centrală termică proprie;</li><li>• Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente;</li><li>• Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;</li><li>• Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;</li><li>• Comisie CEAC;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spațiul este insuficient pentru desfășurarea activității</li><li>• Introducerea claselor de pregătitoare în școală a condus la diminuarea laboratoarelor de biologie, fizică - chimie și cabinetului de muzică în săli de clasă;</li><li>• Sălile de sport sunt improvizate în săli de clasă adaptate;</li><li>• Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora, conduce la o desfășurare necorespunzătoare a orelor de TIC și nu numai;</li><li>• Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li><li>• Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;</li><li>• Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.</li></ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descentralizarea și autonomia instituțională;</li><li>• Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;</li><li>• Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;</li><li>• Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li><li>• Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.</li></ul>



**d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală  (excursii, serbări)</li> <li>• Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe județ și municipiu;</li> <li>• Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;</li> <li>• Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;</li> <li>• Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei;</li> <li>• O bună colaborare cu reprezentanții Secției de Poliție;</li> <li>• Parteneriate educaționale</li> <li>• Consilul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;</li> <li>• Număr nu foarte mare de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.</li> </ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică)</li> <li>• Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență;</li> <li>• Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național.</li> <li>• Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul Europa Digitală sau alte publicații.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugetul de timp relativ scăzut al părinților;</li> <li>• Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local;</li> <li>• Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.</li> </ul>



#### 4.2.2. Analiza S.W.O.T . cantitativă

	FACTORII INTERNI	Pondere	Scor	Produs
				pondere - scor
<b>Puncte tari</b>  <b>(S)</b>	Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele pe sector și municipiu.	0,1	0	0
	Personal didactic calificat 100%;	0,1	1	0,10
	Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate corespunzător, cabinet psihopedagogic;	0,07	1	0,07
	Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;	0,05	2	0,10
	Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	0,03	1	0,1
	O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile la Căminul de bătrâni de la Șișești)	0,07	1	0,07
	Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele locale și de municipiu;	0,1	1	0,10
	Întâlniri cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;	0,05	1	0,05
	Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor	0,05	1	0,05
<b>Puncte slabe</b>  <b>(W)</b>	Cadre didactice norma didactică la mai multe școli;	0,1	-3	-0,30
	Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;	0,07	-3	-0,21
	Formarea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.	0,03	-1	-0,03
	Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;	0,05	-1	-0,05
	Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;	0,1	-3	-0,30
	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;	0,03	-1	-0,03
<b>Suma SW</b> (valoarea sumei este un punct pe axa SW)		1		-0,28





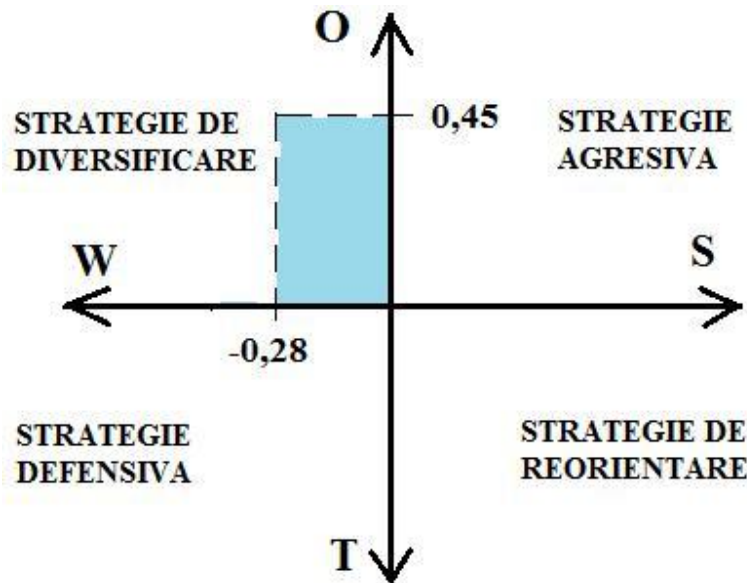
	FACTORII EXTERNI		Pondere (%)	Scor	Produs pondere - scor
<b>Oportun. (O)</b>	Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;		0,15	3	0,45
	Existenta unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;		0,15	1	0,15
	Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;		0,1	0	0
	Descentralizarea și autonomia instituțională;		0,1	3	0,30
	Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii ( Primărie, Poliție, Biserică)		0,1	2	0,20
	Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, site-ul ISMB alte publicații.		0,05	2	0,10
<b>Amenințări (T)</b>	Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ;		0,1	-2	-0,20
	Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;		0,05	-3	-0,15
	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;		0,05	-1	-0,05
	Accentuarea crizei economice face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut;		0,05	-1	-0,05
	O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.		0,1	-3	-0,30
<b>Suma OT</b> (valoarea sumei este un punct pe axa OT)			1		0,45

### SCOR

- 3
- 2
- 1
- 0
- 1
- 2
- 3

### CALIFICATIVUL

- Cel mai bun în segmentul său
- Deasupra mediei, mai bun decât majoritatea
- Medie, fără probleme
- Există probleme, e nevoie de îmbunătățire
- O situație negativă, există o problemă
- O situație clară în defavoarea noastră, necesită foarte multă atenție
- Cel mai rău



**Concluzie:** Tipul de strategie necesară este **STRATEGIA DE DIVERSIFICARE** în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe.

## 5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

### 5.1. Misiune și viziune

#### *Viziunea Școlii Gimnaziale Malovăț*

“Lumina nu se aprinde decât pentru cei ce văd, nu pentru orbi” – Eminescu

#### *Misiunea Școlii Gimnaziale Malovăț*

MOTTO: “Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă!” – F. Nansen

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio - culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- o **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- o **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, pe seriozitate, toleranță și bazat



demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;

○ **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

## 5.2. Ținte strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Malovăț și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

**Ținta 1** Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

**Ținta 2** Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

**Ținta 3** Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

**Ținta 4** Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

**Ținta 5** Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

## 5.3. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

**Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora**

***Motivarea alegerii țintei:***

✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți



competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;

✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;

✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

### ***Resurse strategice:***

➤ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

➤ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

➤ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, legislație actualizată;

➤ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

➤ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din

perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în

PDI; ➤ Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu Local.

### ***Opțiuni strategice:***

O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev; O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;

O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;

O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice; O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;

O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

### ***Rezultate așteptate:***

• Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;



- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și chiar naționale.

## **Tinta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare**

### ***Motivarea alegerii țintei:***

✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personal;

□ Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;

□ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;

□ Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

□ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

### ***Resurse strategice:***

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;



- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu Local.

### ***Opțiuni strategice:***

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți; O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;
- O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

### ***Rezultate așteptate:***

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

## **Tinta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate**

### ***Motivarea alegerii țintei:***

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica



informațională;

- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

### ***Resurse strategice:***

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, site ARACIP, site ISMB, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu Local.

### ***Opțiuni strategice:***

- O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;
- O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MENCȘ și proiecte;
- O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
- O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

### ***Rezultate așteptate:***

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

## **Tinta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**

### ***Motivarea alegerii țintei:***

- ✓ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;



- ✓ Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- ✓ Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- ✓ Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură;
- ✓ Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

### ***Resurse strategice:***

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu Local.

### ***Opțiuni strategice:***

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);





O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

### ***Rezultate așteptate:***

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

### **Tinta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene**

#### ***Motivarea alegerii țintei:***

- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- ✓ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- ✓ Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

#### ***Resurse strategice:***

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;



- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCȘ, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu Local.

### ***Opțiuni strategice:***

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;
- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

### ***Rezultate așteptate:***

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
  - Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
  - Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
  - Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.



## 6. PLAN OPERAȚIONAL – AN ȘCOLAR 2016 – 2017

### **Tinta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora**

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
<b>O.1.</b> Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev	Proprii	Șefi comisii metodice	C. P. Directori	Directori	An școlar 2016 – 2017	Analiza periodică a progresului școlar
<b>O.2.</b> Monitorizarea activității cadrelor didactice;	Bugetare Extrabugetare	Directori Resp. formare continuă	C. P. Directori	Directori	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
<b>O.3.</b> Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții	Bugetare Extrabugetare	C.P. Resp. form. continuă	Responsabili comisii metodice	Directori	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Demonstrații practice de diseminare
<b>O.4.</b> Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISMB	Directori Șefi de catedre	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Prin nr. de lecții și calitatea acestora
<b>O.5.</b> Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;	Bugetare Extrabugetare	Formatori	Responsabili comisii metodice	Directori	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Analize comparative și diagnostice
<b>O.6.</b> Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare	Bugetare Extrabugetare	C.P.	Resp. comisii metod., ISMB.	Directori	An școlar 2016 - 2017	Analize periodice a nivelului de performanță



**Tinta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare**

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
<b>O.1.</b> Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;	Bugetare Sponsorizări	C. P. C.R.P.	C.A. ISJ C.J.R.A.E.	directori Consilier educativ	An școlar 2016 - 2017	Participarea responsabilului diriginților. la orele de dirigenție; Creșterea climatului de siguranță a elevilor.
<b>O.2.</b> Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți	Bugetare Extrabugetare	Consilier școlar	C. A. ISJ	Director C.R.P.	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Proiecte comune cadre Didactice - elevi - părinți; Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare
<b>O.3.</b> Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral	Resp. comisii metod; ISJ; Secția Poliție	Director Consilier școlar;	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai Secției de Poliție; Armonizarea climatului de muncă.
<b>O.4.</b> Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc	Bugetare Extrabugetare	Director	Director Administrator	Director	An școlar 2016 - 2017	Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util



### Tinta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
<b>O.1.</b> Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii de nivel U.E.	Extrabugetare Sponsorizări	C.P. C.R.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. Director	Director	An școlar 2016 - 2017	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
<b>O.2.</b> Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MECȘ și proiecte	Extrabugetare Sponsorizări	C.R.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. Director	Administrator Director	An școlar 2016 - 2017	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
<b>O.3.</b> Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Bugetare Extrabugetare	Formatori; Șefi de catedre.	C.A. Administrator Director	Administrator Director	An școlar 2016 - 2017	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
<b>O.4.</b> Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Bugetare Extrabugetare	Director Contabil CRP	Director Administrator Contabil	Director Administrator Contabil	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Evaluare pe baza standardelor specifice; Raport situație financiară



**Tinta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al  
adevărării la nevoile exprimate de beneficiari**

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
<b>O.1.</b> Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	Proprii	Șefi comisii Metodice Directori CEAC	CEAC Directori	Directori	An școlar 2016 – 2017	Analiza periodică a progresului școlar; Evaluare pe baza standardelor specifice
<b>O.2.</b> Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri	Proprii	Director CEAC	CEAC Directori	Directori	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
<b>O.3.</b> Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate	Proprii	Diriginți Învățători	Responsabil diriginți/ învățători	Directori	An școlar 2016 – 2017 Semestrial	Inventarierea bazei de date
<b>O.4.</b> Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	C.A. C.P. Director	Directori	An școlar 2016 - 2017	Prin rapoartele periodice ale responsabililor comisiilor
<b>O.5.</b> Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate)	Proprii	Diriginți Învățători Părinți	Responsabilul diriginților/ învățătorilor	Directori	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Analize comparative și diagnostice
<b>O.6.</b> Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale	Proprii	C.A. Director	Reprezentanți Primărie Director	Directori	An școlar 2016 - 2017	Analize periodice a nivelului de performanță



## **Tinta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și**

### **europene**

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
<b>O.1.</b> Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale	Proprii	C.P. Coordonator programe/ proiecte	Director Instituții Abilitate	Director Coordonator programe/ Proiecte	An școlar 2016 - 2017	Analiza periodică a evoluției proiectelor chestionare elevi/părinți
<b>O.2.</b> Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;	Proprii	Director Coordonator programe/ proiecte	Director Instituții Abilitate	Director Coordonator programe/ Proiecte	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Programul de programe și proiecte școlare și extrașcolare
<b>O.3.</b> Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;	Bugetare Extrabugetare	Membri ai comisiei pentru imaginea școlii	Responsabilul comisiei pentru imaginea școlii	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Site-ul școlii; Popularitate în comunitate
<b>O.4.</b> Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private	Proprii	Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISJ	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Analiza periodică a evoluției proiectelor
<b>O.5.</b> Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității	Proprii	Coordonator programe/ proiecte	Coordonator programe/ proiecte	Director	An școlar 2016 - 2017 semestrial	Programul de proiecte și programe



## **7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- ❑ Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- ❑ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- ❑ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- ❑ Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

## **8. EVALUAREA STRATEGIEI**

- ❑ Procentul de promovabilitate
- ❑ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- ❑ Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- ❑ Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- ❑ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- ❑ Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- ❑ Starea bazei didactico-materiale a școlii
- ❑ Gradul de implicare în proiecte comunitare
- ❑ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

Director,  
Prof. Colibășanu Monica