

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2015 – 2019)

*DEVIZA : „În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu,
bazați pe convingerea că toate
au un început, să facem singuri
ce așteptăm de la alții!”*

Director: prof. inv.primar ANUTA POLINA
Consilier educativ: prof. Ciolacu Luminita -Liliana
Contabil șef: ec. : Patrascu Livia-Cristina

CONTEXTUL LEGISLATIV

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

CONDIȚII GENERALE

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Cultura organizațională:

TIPUL SCOLII: Școală primara cu personalitate juridica

COD SIRUES: 5903921

ADRESA ȘCOLII: Str. Principala, cod poștal

TELEFON/FAX: 0252/350875

e-mail: scoalaporoin@yahoo.com

Unitatea noastra scolara a fost înființată în anul 1842 și a funcționat în actualul corp al școlii. În anul 2004, în urma comasării scolilor, elevii claselor V-VIII au fost mutați la Școala cu clasele I-VIII Livezile, elevii fiind transportați cu microbuzul școlar, în fiecare dimineață, de la și la satele de domiciliu la școala coordonatoare. Asadar, ȘCOALA PRIMARA POROINA-MARE are actualmente 62 de elevi de învățământ primar și prescolar, iar ca structură în subordine redenumită, conform OMECTS 6564/2012 și 3283/2012 ȘCOALA PRIMARA STIGNITA.

În prezent, ȘCOALA PRIMARA POROINA-MARE și unitatea de învățământ arondata cuprinde asadar două niveluri de învățământ: preșcolar și primar, funcționând într-un singur schimb.

În anul școlar 2015-2016 sunt înscriși un număr de 62 de elevi, repartizați în :

2 grupe la grădiniță (24 copii),

3 clase (38 elevi) la învățământul primar

În anul școlar 2016-2017 sunt înscriși un număr de 57 elevi, repartizați în

2 grupe la grădiniță (25 elevi),

3 clase (32 elevi) la învățământul primar

În anul școlar 2017-2018 sunt înscriși un număr de elevi, repartizați în

... grupe la grădiniță (.... elevi),

... clase (.... elevi) la învățământul primar

În anul școlar 2018-2019 sunt înscriși un număr de elevi, repartizați în

....grupe la grădiniță (.... preșcolari),

.... clase (..... elevi) la învățământul primar

Elevii școlii, în proporție de 75%, provin din familii cu un nivel scăzut de pregătire culturală și bază materială foarte precară, părinții nu au locuri de muncă, unii nici macar terenuri agricole, sursa de existență fiind ajutorul social acordat de guvern.

2. Resurse curriculare actuale:

La începutul anului școlar 2014-2015 s-a făcut o analiză atentă a procesului de învățământ, plecând de la rezultatele comparative pe cicluri de învățământ, rezultatele la învățatură, testele de cunoștințe și terminând cu rezultatele obținute de elevii clasei a II-a și a IV-a la examenele de Evaluare Națională. Concluziile care s-au desprins subliniază necesitatea accentuării activității în cadrul Comisiilor metodice (în îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor), de asemenea se impune creșterea ponderii opțiunilor reale ale elevilor în alegerea cursurilor opționale, o mai bună informare și implicare a părinților în rezolvarea unor probleme educative și materiale ale școlii. Dintre resursele curriculare folosite în procesul de învățământ din școala noastră menționăm:

- Legea educației naționale cu cele 70 de metodologii;
- Statutul personalului didactic;
- R.O.F.U.I.P.
- Curriculum național;
- Planul cadru și programele școlare;
- C.D.S.;
- Metodologie Evaluări Naționale;
- Calendarul și Metodologia Mișcării personalului didactic;
- Metodologia acordării gradației de merit;
- Descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Legea calității în învățământ;
- Noul sistem de evaluare al cadrelor didactice;
- Legea salarizării unitare a personalului din instituțiile bugetare;
- Codul de etică;
- Alte documente necesare bunului mers al școlii.

Curriculum-ul la decizia școlii noastre, a permis individualizarea școlii prin crearea unei personalități proprii, prin oferta ei, cât și prin asigurarea parcurșurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor. Cursurile opționale alese de elevii școlii noastre sunt

-.....

-.....

Posibilitatea opțiunii este primul pas în creșterea autonomiei pedagogice a școlii și cadrului didactic, acesta având posibilitatea de a-și alcătui și preda „propriul curs” (CDS), de a decide în legătură cu manualul folosit la clasă, instrumentele de evaluare, numărul de ore alocat unui obiect de studiu.

2. Oferta educațională actuală:

Beneficiarul ofertei educaționale este elevul. Ca urmare, oferta educațională (curriculară și extracurriculară) este esențială, dar ea trebuie susținută printr-o alocare optimă a resurselor

umane și financiare și prin relații consistente cu comunitatea. Pentru realizarea procesului de învățământ în vederea formării personalității elevului și a idealului educațional, școala noastră acționează în următoarele direcții:

- Însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- Formarea capacităților intelectuale și practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- Asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- Educarea în spiritul drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- Cultivarea sensibilității față de valorile moral - civice și estetice.

Considerăm că un bun cadru didactic care formează și dezvoltă competențe, creează și menține motivația elevilor și satisfacția lor în legătură cu disciplina predată, valorează mai mult decât orice echipament, oricât de sofisticat ar fi el.

3. Resurse umane:

În școala noastră învață elevi provenind din familii cu potențial material redus. Populația școlară este formată din români. Deși puterea economică a familiilor este redusă, acestea le asigură copiilor strictul necesar de rechizite și materiale necesare pentru școală, un ajutor benefic fiind și rechizitele primite de la guvern.

Colectivul de cadre didactice al școlii, pentru anul școlar 2016 – 2017, este format din:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția didactică	Statut
1.	ANUTA POLINA	DIRECTOR/ PROF.INV.PRIMAR	TITULAR
2.	CIOLACU LUMINITA LILIANA	PROF.INV.PRIMAR	TITULAR
3.	VULPIE MARIANA	PROF.INV.PRIMAR	TITULAR
4.	POPA ELIZA MANUELA	PROFESOR LB. FRANCEZA	TITULAR
5.	NEACSU MIOARA	EDUCATOARE	TITULAR
6.	COMAN MADALINA LOREDANA	EDUCATOARE	SUPLINITOR

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Nr. Crt.	PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT				Personal didactic
	Gradul I	gradul II	definitivat	debutant	necalificat

	1	3	1	1		-
--	---	---	---	---	--	---

4. Resurse materiale și financiare:

Școala noastră este formată dintr-un corp de clădire unde funcționează 3 săli de clasă, un laborator de limba franceza,și o bibliotecă cu circa 500 de volume.Mijloacele de învățământ și materialul didactic existent sunt în general bune,o parte achiziționat cu fonduri de la MECTS, dar mai avem multe situații când avem nevoie de material didactic de calitate. Resursele financiare provin de la Bugetul de stat si de la comunitatea locală.Cu resursele de la MECTS și de la Comunitatea Locală am reusit la inceputul acestui an scolar sa pregatim scoala pentru noul an scolar, reușind să creăm un climat bun pentru participarea la activitățile didactice.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Pentru ca o școală să-și poată proiecta și realiza cât mai bine activitatea, este extrem de important să cunoască grupurile de interese care acționează în învățământ.

Colectivul didactic al școlii, prin întreaga sa activitate, caută să cunoască interesele și dorințele elevilor și părinților și în funcție de acestea își proiectează și realizează legătura cu comunitatea locală.Colaborăm foarte bine cu Biserica, cadrele medicale, Poliția de Proximitate,Poliția rutieră privind educația rutieră, prevenirea accidentelor în rândul elevilor,asigurarea securității elevilor la venirea și plecarea lor din școală. Colaborăm bine cu Primăria și sperăm ca din această colaborare să rezulte lucruri foarte bune care să îmbunătățească baza materială a școlii.

ANALIZA P.E.S.T.

În cadrul obiectivelor de cercetare de ordin primar se înscrie și analiza acțiunii și interacțiunii a 4 X 2 factori de influență asupra evoluției copilului și a tânărului și anume:

- a) Patrulaterul: politic – social – economic - administrativ.
- b) Patrulaterul: familie – școală - mediu înconjurător - canale și rețele mass-media.

CONTEXTUL POLITIC:

În vederea educației de bază pentru toți elevii, școala noastră a acționat în următoarele direcții:-

- Cuprinderea tuturor copiilor de 6 ani la clasa pregătitoare;
- Cuprinderea în clasa I a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- Reducerea ratei abandonului școlar;
- Creșterea interesului elevilor pentru educație prin atragerea lor în realizarea diverselor activități;
- Asigurarea de către corpul profesoral a unui act educațional de calitate;
- Preocuparea pentru deschiderea școlii spre comunitate;
- Formarea competențelor de bază pentru toți elevii.

CONTEXTUL SOCIAL:

Ca in majoritatea localitatilor din mediul rural, numărul părinților care nu au servicii în zona noastră este mare. De aici, ca o consecință directă este și creșterea numărului de familii dezorganizate, monoparentale sau familii cu părinții plecați în străinătate. Cu toate acestea, părinții și elevii nu și-au pierdut încrederea în școală, educația fiind singurul mijloc de promovare socială.

CONTEXTUL ECONOMIC

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație constituie unul dintre indicatorii de bază în statele Uniunii Europene și se referă la populația în vârstă de 18 – 24 ani cu nivel gimnazial de educație sau la cei care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională. România ocupa ultimul loc, cu 23,6% în rândul statelor europene.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrana constând în produse de panificație și lapte atât la clasele I-IV, cât și la copiii din grădinițele cu program normal; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare, etc.

Circulația informației este asigurată de ziarul Informația de Severin, televiziunea locală TELE 2 și RCS&RDS și Internet. O mare parte din familiile elevilor noștri posedă calculatoare unii sunt și conectați la Internet care îi ajută în realizarea diferitelor activități școlare.

ANALIZA SWOT:

PUNCTE TARI:

- Disciplina impusă de R.O.I. și R.O.F.U.I.P. este respectată atât de cadrele didactice cât și de elevi;
- Numarul mare de cadre didactice titulare la catedra cu gradul didactic II, gradul didactic I și definitivat.
- Receptivitatea cadrelor didactice la noutățile aduse de descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Reconsiderarea activității de formare continuă a cadrelor didactice;

- Cadrele didactice au o bună pregătire metodică și de specialitate dobândită prin diferite forme de perfecționare: definitivat, gradul didactic II și I;
- Ameliorarea calității educației;
- Cursurile opționale sunt adecvate prin tematică, nivelul de înțelegere, ținându-se cont de baza materială a școlii dar și de interesele comunității locale.

PUNCTE SLABE:

- Insuficienta preocupare a parintilor implicarea in procesul instructiv-educativ al propriilor copii, contribuind la rezultatele slabe obtinute la Evaluările Nationale;
- slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- insuficienta dotare tehnică a laboratoarelor și a sălilor de clasă;

OPORTUNITATI:

- Crearea unui mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte
- Formarea unei culturi generale solide și dobândirea de cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.
- Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala - familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
- Promovarea “imaginei școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - învățatori.
- Centrarea întregului proces de instrucție și educație pe un set de valori care să se imprime și să defină profilul moral și acțional al absolvenților noștri, precum:

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

AMENINTARI:

- Scăderea populației școlare;
- Creșterea fenomenului șomajului;
- Migrația elevilor din zona școlii noastre în străinătate.

III. MISIUNEA UNITATII SCOLARE

Școala noastră este și vrea să fie în continuare, dar la un nivel mai înalt, instituția care să ajute elevii să se adapteze exigențelor sociale, înlocuind disciplina bazată pe teamă cu dezvoltarea inițiativei personale, a simțului propriei personalități. În activitatea educativă a colectivului didactic, primează formarea și dezvoltarea personalității copiilor. Procesul educativ este astfel conceput încât să răspundă exigențelor intelectuale și afective ale unor copii cu temperamente variate, să le dea sprijinul de a se exprima după caracteristicile personale. Misiunea școlii este de a dezvolta la elevi spiritul critic, capacitatea de a elabora proiecte, de a iniția demersuri, activități autonome și transferabile. Astăzi, cadrele didactice trebuie să se concentreze să-și învețe elevii cum să învețe și, mai ales, cum să utilizeze cunoștințele asimilate.

IV. ȚINTE STRATEGICE

Argumentele pentru care au fost selectate reies pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză, dar urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor. Alegerea acestor ținte și opțiuni strategice are la bază misiunea școlii, nevoile educație și nevoile de dezvoltare instituțională. Misiunea asumată va fi îndeplinită prin următoarele ținte majore:

1. ASIGURAREA CALITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE A UNITĂȚII ȘCOLARE: TERMEN: mediu

Opțiuni strategice

- Respectarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea trunchiului comun și a C.D.S.;
- Structurarea orarului școlii;-Promovarea învățării prin implicarea activă și prin experimentele stimulatoare;
- Aplicarea programelor naționale de reformă, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice;
- Creșterea capacității de compatibilitate, ocupare și dezvoltare prin stimularea acțiunilor creatoare și inovatoare;
- Stimularea cadrelor didactice cu rezultatele deosebite în activitatea profesională;- Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale prin programe de formare continuă;

- Consilierea în orientarea școlară a elevilor, având ca suport inovațiile și aspirațiile lor;- Cunoașterea mediului familial și a particularităților fiecărei familii.

2. CREAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI LIBERTATE SPIRITUALĂ PENTRU ELEVI:

TERMEN: scurt

Opțiuni strategice:

- Protecția tuturor elevilor cu măsurile ce se impun sub aspectul legislației;- Formarea de priceperi și deprinderi în domeniul NTSM și PSI;- Asigurarea pazei și siguranței elevilor și combaterea delincvenței juvenile;- Respectarea normelor de igienă personală în cadrul colectivelor de elevi, pentru a preveni apariția unor epidemii;- Respectarea ROI și ROFUIP;
- Asigurarea unei culturi civice minimale, cultivarea unor relații bazate pe colaborare și respect reciproc pentru toți elevii și folosirea drepturilor omului ca principiu de bază al relațiilor sociale.

3. CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII ÎN COMUNITATEA LOCALĂ:

TERMEN: lung

Opțiuni strategice:

- Popularizarea în toate mijloacele de informare a rezultatelor bune și foarte bune obținute în activitatea noastră;
- Realizarea unor proiecte educaționale de parteneriat școlar cu alte unități școlare din țară și străinătate;
- Stabilirea unor relații bazate pe colaborare și respect reciproc cu părinții și comunitatea locală.

4. ASIGURAREA PENTRU FIECARE ELEV DIN ȘCOALĂ A ACCESULUI LA CALCULATOR MINIM 2 ORE PE SĂPTĂMÂNĂ:

TERMEN: scurt

Opțiuni strategice:

- Realizarea unor cursuri opționale adecvate cerințelor actuale;

- Conlucrarea cu cadrele didactice din școală care au atestate pentru calculatoare în vederea formării la elevi a deprinderilor de utilizare a calculatorului;
- Realizarea unor programe adecvate pentru folosirea calculatorului în predarea cunoștințelor;

5. RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL ȘCOLII, ÎN PERSPECTIVA EGALIZĂRII ȘANSELOR:

TERMEN: mediu

Opțiuni strategice:

- Informarea și formarea colectivului didactic privind reforma și descentralizarea învățământului;-Asigurarea consilierii generale și specifice pentru întreg personalul din subordine;
- Stabilirea unor relații de respect și colaborare între profesor-elev, elev-elev, profesor-părinte, director-cadru didactic, cadru didactic – cadru didactic etc.
- Participarea la programe de formare continuă în domeniul managementului educațional și informarea la zi în domeniu
- Realizarea proiectării manageriale pe baza analizei și diagnozei activității desfășurate în anul școlar anterior;
- Dezvoltarea capacității de autoevaluare și realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării;
- Consilierea și facilitarea schimbului de informații;
- Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională.

6. DOTAREA MATERIALĂ CORESPUNZĂTOARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

TERMEN: lung

Opțiuni strategice:

- Inscrierea la sfarsitul anului în proiectul de buget pentru anul 2016 a sumei de bani necesare pentru executarea lucrarilor de inceperen in bune conditii a anului scolar..
- Dotarea coridoarelor cu camera de supraveghere in scopul unei monitorizari optime a activitatii din timpul recreatiei.

7. FORMAREA RESURSELOR UMANE

TERMEN: mediu

Opțiuni strategice

- Organizarea de întâlniri, ședințe cu caracter informativ, de analiză și de consultare cu personalul școlii;
- Promovarea ofertelor de formare continuă ale CCD și ale altor instituții abilitate, adresate cadrelor didactice;
- Dezvoltarea de noi competențe pentru activități formale și non-formale;
- Monitorizarea formării continue prin programe și proiecte de dezvoltare a resurselor umane;
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă „o dată la 5 ani” și la cele organizate de alte instituții abilitate;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul proiectelor comunitare și europene;
- Asigurarea accesului școlii la programele de cooperare în educație finanțate din fonduri europene;
- Identificarea de parteneri pentru proiectele de cooperarea internațională;
- Consultanță și consiliere în vederea conceperii și elaborării de proiecte de cooperare europeană.

Director,
Prof. pt.inv.primar ANUTA POLINA