



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 11889/13.10.2023

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MEHEDINȚEAN

ANUL ȘCOLAR 2022-2023



2023



CUPRINS

REȚEAUA ȘCOLARĂ	3
MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	5
DEFINITIVAT 2023.....	6
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	7
PROIECTE EDUCAȚIONALE.....	9
ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE.....	14
EDUCAȚIE PERMANENTĂ	20
DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ.....	21
EDUCAȚIE TIMPURIE.....	21
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	23
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBI CLASICE ȘI NEOGREACĂ	37
LIMBI MODERNE.....	42
MATEMATICĂ.....	49
FIZICA-CHIMIE-BIOLOGIE	54
INFORMATICĂ ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ.....	56
RELIGIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT.....	58
GEOGRAFIE.....	71
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	75
EXAMENE NAȚIONALE	80
CASA CORPULUI DIDACTIC MEHEDINȚI.....	87
CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ MEHEDINȚI.....	92
PREMII OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE NAȚIONALE	93
PROIECTE ȘI PROGRAME.....	97
RAPORT privind implementarea programului-pilot "Masă caldă", în anul școlar 2022 - 2023	98

RAPORT DE ACTIVITATE I.S.J. MEHEDINȚI - AN ȘCOLAR 2022-2023 -

REȚEAUA ȘCOLARĂ

Prioritățile manageriale au vizat:

- sprijinirea accesului la studii pentru cei care au abandonat școala, prin oferirea posibilității de a urma cursurile la formele de învățământ seral și frecvență redusă;
- restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și adaptarea la piața muncii;
- reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „a doua șansă”;
- diversificarea ofertei de servicii educaționale prin asigurarea șanselor egale la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

Efective de elevi 2022-2023 învățământ de masă și particular

Număr total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. elevi înv. primar	Nr. elevi înv. gimnazial	Nr. elevi înv. liceal	Nr. elevi învățământ profesional	A doua șansă	Nr. elevi înv. postliceal
34426	5500	8922	7647	9053	645	91	2568
Din care înv. particular 949	38	0	28	309	0	0	574

Efective de elevi 2022-2023 special

Număr total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. elevi înv. primar	Înv. primar la domiciliu	Înv. gimnazial	Înv. gimnazial la domiciliu	Înv. liceal	Înv. profesional	Stagii de practică
272	10	45	8	84	32	29	64	

Referitor la fundamentarea cifrei proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023, precizăm că pentru elevii prognozați a absolvi clasa a VIII -a în iunie 2022 și circa 140 de elevi din seriile anterioare s-au alocat 61 de clase de liceu și 10 clase învățământ profesional, distribuite astfel în învățământul liceal și profesional:

- **48%** filieră teoretică – **31** clase
- **43 %** filieră tehnologică - **23** clase de liceu și **12** clase înv. profesional
- **8%** filieră vocațională – **7** clase

Clasele de la **filiera tehnologică** au fost repartizate în conformitate cu procentele stabilite în documentele de proiectare strategică a nevoilor pieței muncii la nivel regional(PRAI) și local(PLAI), astfel:

- **10** clase **profil tehnic**;
- **9** clase **profil servicii**;
- **4** clase **profil resurse**;

S-au propus:

- **10 clase** a IX-a pentru învățământul profesional/zi
- **3 clase** a IX-a pentru învățământul cu **frecvență redusă**
- **8 clase** a IX-a seral

- **26 clase de învățământ postliceal zi / seral și 4 clase de maiștri zi / seral** pentru calificările: **sanatate și asistenta pedagogică, mecanică, energetic, construcții, instalații și lucrări publice, agricultură.**

Acțiuni întreprinse:

- realizarea de întâlniri cu directorii unităților de învățământ din județ în cadrul cărora a fost **prelucrată Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023/2024;**

- propunerea spre aprobarea CA a componentei **Comisiei de fundamentare a cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar** la nivelul ISJ Mehedinți;

- realizarea graficului întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ din județ pentru preluarea propunerilor planului de școlarizare

- centralizarea propunerilor și analizarea lor în cadrul consiliului de administrație al inspectoratului școlar;

- realizarea la nivelul ISJ Mehedinți a unui studiu de specialitate referitor la fundamentarea planului de școlarizare, din perspectiva argumentelor psihologice, sociologice și economice, în care au fost implicați profesorii consilieri din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică, autoritățile locale și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională;

- aprobarea proiectului planului de școlarizare de către CA al ISJ, avizarea lui de către C.L.D.P.S.F.P. și coordonatorul regional al CNDIPT, pentru învățământul profesional;

- înaintarea proiectului la ME.

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ

Unități de învățământ 2022– 2023		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri
187	98	89

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Unități de învățământ 2022– 2023		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri
3	2	1

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVAT

Unități de învățământ 2022– 2023		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri
3	3	0

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

În vederea desfășurării în condiții optime a procesului educațional în anul școlar 2022 -2023, conceperea și proiectarea activității la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și a unităților școlare subordonate/conexe, a avut în vedere următoarele aspecte cu caracter de orientare și fundamentare a managementului resurselor umane și financiare, a politicilor și programelor proprii:

- aplicarea corectă a legislației școlare la toate nivelurile;
- reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării impuse de Legea educației (Legea 1/2011), a creșterii autonomiei Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a unităților școlare, în contextul implementării în viitor a noului sistem descentralizare / de finanțare a învățământului preuniversitar de stat;
- asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu nevoi speciale;
- implementarea corectă a Curriculumul național și a sistemului național de evaluare, asigurând respectarea acestora;
- creșterea calității în educație, inclusiv în mediul rural, pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților;
- stimularea elevilor capabili de performanță;
- asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat prin numirea, transferarea, eliberarea și evidența personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control;
- fundamentarea planului de școlarizare și redimensionarea rețelei de învățământ; stabilirea cifrelor de școlarizare pe baza studiilor de prognoză cu consultarea unităților de învățământ, a autorităților locale și a agenților economici interesați;
- încurajarea și sprijinirea inițiativei în dezvoltarea unităților de învățământ, inclusiv prin proiecte de cooperare cu finanțare nerambursabilă;
- eficientizarea procesului educațional, din perspectiva importanței investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- asigurarea calității și a caracterului stimulativ-motivațional al inspecției școlare;
- eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în unitățile școlare și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării;

Situația încadrării cu personal la nivelul județului MH, în anul școlar 2022– 2023, se prezintă astfel:

Personal din învățământul preuniversitar	2022-2023
Norme aprobate	3890

Acoperirea cu personal didactic a diferitelor discipline:

Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat

1. Matematică
2. Chimie
3. Fizică

Discipline/domenii cu excedent de personal

- 1 Limba și literatura română
- 2 Educatoare
- 3 Învățători
- 4 Educație fizică și sport

DEFINITIVAT 2023

Județul	NUMĂR CANDIDAȚI PREZENȚI LA PROBA SCRISĂ	NUMĂR CANDIDAȚI NEPROMOVAȚI	NUMĂR CANDIDAȚI PROMOVAȚI
MEHEDINȚI	90	25	65

Promovabilitate 2022: 66 %**Promovabilitate 2023: 72,2 %****TITULARIZARE 2023**

2022	NOTE >=5	NOTE >=7
	67,33%	37,5%
2023	NOTE >=5	NOTE >=7
	74,00%	40,36%

MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Compartimentul de management instituțional din Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, având în responsabilitate asigurarea conducerii și coordonarea generală a activităților din domeniul educației, și-a desfășurat activitatea de îndrumare – monitorizare – control, în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale activității pe problemele de management școlar, în anul școlar 2022-2023, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, controlevaștere, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

O componentă importantă a managementului practicat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Mehedinți o reprezintă dezvoltarea și implementarea politicilor educaționale, monitorizarea calității procesului educațional, prin efectuarea de asistențe atât la orele de curs cât și la activitățile extracurriculare, realizate de către director/director adjunct și de către responsabilii ariilor curriculare din unitate. Acest lucru a implicat elaborarea și promovarea unor strategii, planuri și proiecte educaționale, care au dus la îmbunătățirea calității și eficienței sistemului de învățământ. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate, oferind directorilor unităților de învățământ preuniversitar, din județul Mehedinți, mijloace de autoevaluare.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului Mehedinți s-a realizat prin raportare la planul managerial și la graficul (anual și semestrial) de inspecții generale și tematice. Acest lucru a presupus:

- efectuarea de inspecții generale, tematice și în specialitate;
- analiza rezultatelor obținute de elevi și de instituții în ansamblul lor;
- evaluarea resurselor umane și materiale disponibile ;
- identificarea nevoilor și provocărilor cu care se confruntă școlile;
- monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, a programelor/proiectelor de învățare integrată sau a programelor/proiectelor de combatere a abandonului școlar;
- promovarea colaborării și a schimbului de bune practici.

Rapoartele întocmite în urma inspecțiilor școlare realizate în anul școlar 2022-2023 au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și a aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative.

Au fost organizate periodic întâlniri de lucru cu directorii/ directorii adjuncți din județul Mehedinți pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar, pentru informarea acestora cu privire la noutățile legislative și la comunicările Ministerului Educației, în vederea unei optime organizări a activităților la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, precum și pe teme punctuale care au vizat: depunerea de proiecte cu finanțare din PNRR, plata burselor școlare, decontarea transportului elevilor, eficientizarea cheltuielilor de personal, organizarea examenelor naționale etc.

Au fost organizate întâlniri de lucru cu directorii/directorii adjuncți ai unităților de învățământ de nivel liceal, precum și cu reprezentanți ai autorităților locale și ai agenților economici, în vederea realizării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024.

Au fost reactualizate bazele de date referitoare la directorii/directorii adjuncți din unitățile de învățământ din județul Mehedinți, au fost revizuite și actualizate procedurile operaționale de la nivelul compartimentului și s-au realizat numirile prin detașare în interesul învățământului, în funcțiile vacante de director/director adjunct, conform prevederilor legale în vigoare.

În urma analizei categoriilor de inspecții realizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, se constată că, pe lângă inspecțiile speciale, realizate pentru obținerea gradelor didactice, s-a desfășurat un



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

număr mare de inspecții ce au vizat monitorizarea calității activităților de învățare.

PROIECTE EDUCAȚIONALE

1. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.1 Identificarea nevoilor de dezvoltare ale fiecărei unități de învățământ, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean, contribuind la stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean.

Pentru a stabili strategia de dezvoltare instituțională la nivel local și județean am desfășurat următoarele activități:

- Am stabilit obiectivele activității domeniului proiecte educaționale, obiective care se regăsesc în planul managerial al compartimentului Proiecte educaționale;
- Am elaborat planul managerial al compartimentului ținând cont de obiectivele stabilite la nivel național și județean;
- Am urmărit realizarea obiectivelor majore din planul managerial în vederea constituirii acțiunilor corective conform analizei SWOT și a diagnozei disciplinei elaborate.

1.2 Consilierea conducerii unităților de învățământ în vederea elaborării de proiecte și programe de dezvoltare instituțională, inclusiv realizarea ofertei educaționale a fiecărei unități de învățământ

Am consiliat conducerile unităților de învățământ din teritoriu în vederea elaborării proiectelor de dezvoltare instituțională, inclusiv realizarea ofertei educaționale a fiecărei unități de învățământ prin inspecțiile tematice care mi-au fost repartizate.

1.3 Asigurarea dezvoltării curriculumului în funcție de nevoile de formare locală, zonală și județeană. Proiectarea curriculumului la nivel local și consilierea conducerii unităților de învățământ pe probleme de proiectare a curriculumului la decizia școlii.

Prin întâlnirile avute cu directorii unităților de învățământ din județul Mehedinți, responsabilii comisiilor pentru proiecte educaționale din unitățile școlare, am contribuit la dezvoltarea regională în domeniul proiectelor educaționale europene.

1.4 Asigurarea concordanței alocării resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale, etc) în funcție de programele de dezvoltare instituțională. Susține și fundamentează, împreună cu alte compartimente de specialitate ale inspectoratului școlar, programele de dezvoltare instituțională, prin alocarea resurselor necesare pentru realizarea lor.

- Am participat la întâlnirile online organizate de ME și ANPCDEFP folosind platforma Zoom în vederea actualizării informațiilor cu privire la programul Erasmus+ 2021-2027, pregătirea noilor termene de transmitere a aplicațiilor.
- Am consiliat telefonic unitățile școlare în ceea ce privește depunerea cererilor de finanțare în cadrul programului Erasmus+.
- Am participat la întâlnirile transnaționale de proiect la invitația unităților de învățământ din jud. Călărași, parteneri sau coordonatori parteneriate Erasmus+ organizate în România.
- Am monitorizat proiectele Erasmus+ derulate în județul Călărași în anul școlar 2021-2022 prin: -comunicare directă cu coordonatorul proiectului/ directorul unității de învățământ pentru a verifica/analiza stadiul de implementare a proiectului,

planificarea/suspendarea mobilităților, acordarea avizului ISJ pentru deplasări în străinătate, finalizarea raportului final/intermediar. - am comunicat în timp util pe grupul de Whatsapp al Responsabililor de proiecte europene din unitățile de învățământ din jud. Călărași, toate informațiile primite cu privire termene și modul de accesare a fondurilor europene prin programul Erasmus+.

- Am sprijinit unitățile de învățământ din județul Mehedinți în depunerea cererilor de finanțare în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS).

În cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - runda 1, cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență aferent Reformei 3- Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii și Investiției 4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, din cadrul Componentei C.15 Educație din PNRR.

- Am organizat etapa județeană a Concursului Național "Made for Europe"- ediția 2023. Concursul a fost găzduit de ISJ Mehedinți și s-a bucurat de o reprezentare a proiectelor europene Erasmus+ și eTwinning derulate la nivel județean. La ediția din acest an, s-au înscris în concurs 2 unități de învățământ din județul Mehedinți, cu produse realizate direct sau indirect de elevi, sub coordonarea cadrelor didactice. Competiția a fost organizată pe două categorii de vârstă: nivel gimnazial și nivel liceal.
- În data de 6 iunie 2023 am organizat etapa județeană a Olimpiadei Naționale de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”-ediția 2023.

1.5 Consilierea și sprijinirea dezvoltării culturii organizaționale a unității de învățământ în asigurarea transparenței procesului educațional, pentru dezvoltarea capacității de relaționare a unității de învățământ cu mediul cultural, social și economic specific comunității.

În acest scop am informat unitățile școlare cu privire la oportunitățile de colaborare cu diferiți parteneri din mediul social prin postare pe grupul de lucru al unităților de învățământ, pe whatsapp, pe pagina de facebook a ISJ Mehedinți a tuturor solicitărilor din partea acestora. (ANPCDEFP, ADR Centru, Primării, parteneri transnaționali etc.)

2. EVALUARE INSTITUȚIONALĂ

2.1 Efectuarea inspecțiilor în domeniul curricular la unitățile de învățământ de stat.

Am efectuat inspecțiile tematice planificate de ISJ Mehedinți pentru anul școlar 2022-2023 la unitățile școlare arondate.

Nr. Crt.	SĂPTĂMÂNA	ACTIVITATE	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT MONITORIZATE	INDICATORI
1.	21-09.- 05 10.2022	Inspecție tematică Verificarea demersurilor manageriale pentru derularea activităților instructiv –	Școala Gimnazială Livezile Școala Gimnazială Vanju Mare	Raport Scris

		educative în anul școlar 2022-2023	Școala Gimnazială Constantin Trusca Patulele Școala Primara Padina Mare Liceul Teoretic Vanju Mare,, Victor Gomoiu,,	
2.	05-16.12.2022	Inspecție tematică Exercitarea atribuțiilor manageriale în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime;	Școala Gimnazială Livezile Școala Gimnazială Vanju Mare Școala Gimnazială Constantin Trusca Patulele Școala Primara Padina Mare Liceul Teoretic Vanju Mare,, Victor Gomoiu,,	Raport scris
3.	20-31.03.2023	Inspecție tematică Exercitarea atribuțiilor manageriale în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime;	Școala Gimnazială Livezile Școala Gimnazială Vanju Mare Școala Gimnazială Constantin Trusca Patulele Școala Primara Padina Mare Liceul Teoretic Vanju Mare,, Victor Gomoiu,,	Raport scris

Monitorizarea proiectelor Erasmus+ în derulare:

2.2 Elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității managementului educațional și asigurarea dezvoltării capacității de autoevaluare a unității de învățământ.

Monitorizarea proiectelor Erasmus+ s-a realizat pe baza instrumentelor elaborate de ANPCDEFP:

- criterii pentru bune practici
- Chestionar director
- Anexa I
- Anexa II
- Template raport semestrial inspectorii

2.3 Redactarea de rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională.

2.4 Membru în comisia de evaluare a activității directorilor unităților de învățământ preuniversitar și asigurarea evaluării acestora, conform legislației în vigoare.

În vederea facilitării colaborării dintre unitățile de învățământ și diverși parteneri din mediul cultural, economico-social au fost depuse următoarele cereri de finanțare:

A. PROIECTE ERASMUS+ / EuroVET

Nr. crt.	Nume instituție vizitată	Numărul proiectului si domeniul vizat (școlar, VET, educația adulților, tineret, crosssectorial	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Tipul proiectului Erasmus+KA1 Erasmus+ KA2 VET	Data vizitei
1.	Liceul Tehnic Decebal, Drobeta Turnu Severin	2022-1-RO01-KA121-VET-000062570	Mobilitatea cursanților și a personalului din domeniul educației și formării profesionale	01.06.2022-31.08.2023	Erasmus+KA1	13.10.2022/ 16.02.2023
2.	Colegiul Național Traian	2020-1-DK01-KA229-075074-5	Sustainable Energy for Future Generations	01.09.2020-31.08.2023	Erasmus+/KA2	24.11.2022 /06.03.2023
3.	Școala Gimnazială Corlățeșel	2020-1-FR01-KA229-079783_5	Connection of Health and Daily Routines	01.09.2020-31.08.2023	Erasmus+/KA2	18.01.2023 14.04.2023
4.	Colegiul Național Pedagogic,, Ștefan Odobleja”, Drobeta Turnu Severin	2021-1RO01-KA120-VET-000042409	Improving Functional Skills Of Students By Using Cinema	01.02.2022-31.12.2027	Erasmus+/KA1-VET	09.12.2022 15.05.2023
5.	Colegiul Național Pedagogic,, Ștefan Odobleja”, Drobeta Turnu Severin	2022-1-RO01-KA121-VET-000067741	-	01.02.2022-31.12.2027	Erasmus+/KA1-VET	09.12.2022 16.02.2023
6.	C.S.E.I „Constantin	2022-KA122-SCH - Short	School 4U	01.06.2022-31.05.2023	Erasmus+/KA1	10.10.2022 12.06.2023

	Pufan”, Drobeta Turnu Severin	projects for mobility of learners and staff in school education				
--	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

1. Concurs Național ”Made for Europe”-ediția 2023, etapa județeană- aprilie 2023

Concursul a fost găzduit în sala de ședințe a ISJ Mehedinți și s-a bucurat de o reprezentare a proiectelor europene Erasmus+ și EuroVET derulate la nivel european.

La ediția din acest an, s-au înscris în concurs 2 unități de învățământ din județul Mehedinți cu 10 produse realizate direct sau indirect de elevi, sub coordonarea cadrelor didactice;

ETAPA NAȚIONALĂ -”Made for Europe”- ediția 2023

Elevii din județul Mehedinți au participat la etapa națională a concursului național de produse finale realizate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană, ”Made for Europe”- ediția 2023, desfășurată la Bistrița Năsăud în perioada 25.04-29.04.2023;

1. Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”- ediția 2023- etapa județeană

CLASAMENTUL REZULTATELOR:

BOBIȚ ARINTINA MARIA	Avansați	Colegiul Național Pedagogic “Șt. Odobleja”
MĂNESCU ANDREI	Avansați	Colegiul Național Pedagogic “Șt. Odobleja”
ZAMFIR DAVID GABRIEL	Avansați	Colegiul Național Pedagogic “Șt. Odobleja”
ALBU GEORGIANA NICOLE	Începători	Colegiul Național “Gheorghe Țițeica”
STRECHE CIPRIAN- AUGUSTIN	Începători	Colegiul Național Pedagogic “Șt. Odobleja”
STECHLIC PAULA PATRICIA	Începători	Colegiul Național Pedagogic “Șt. Odobleja”

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Raport privind implementarea și desfășurarea programului național
Săptămâna Verde
Anul școlar 2022-2023**1. Contextul legislativ privind implementarea și desfășurarea programului național**
Săptămâna Verde

- ORDIN privind structura anului școlar 2022—2023: Având în vedere prevederile art. 94 alin. (2) lit. r) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în baza prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare, ministrul educației emite ordinul nr. 30505/ 31 martie 2022
- ORDIN privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde” Nr. 3.629/02.02.2023
- Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023 Metodologie de organizare a programului „Săptămâna verde”

2. Unități de învățământ implicate în programul național *Săptămâna Verde*

În județul Mehedinți, programul național *Săptămâna Verde* a fost implementat în toate cele 110 unități de învățământ cu personalitate juridică, de stat și particulare.

Nivelul de învățământ de implementare: antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

3. Scopul programul național *Săptămâna Verde*

Programul *Săptămâna Verde* contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM). Rolul săptămânii verzi în școli este de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu.

La nivel național, se urmărește dezvoltarea capacității elevilor de a: înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, pentru a conștientiza faptul că schimbările

climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora, înțelege legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului, înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/ probleme/ teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială

explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural, capacitatea de a lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale, capacitatea de a se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale, capacitatea de a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului, dorința de a participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

4. Obiectivele urmărite de unitățile de învățământ din județul Mehedinți

- Familiarizarea elevilor cu principalele noțiuni de sustenabilitate;
- Înțelegerea legislației de mediu;
- Înțelegerea și utilizarea noțiunilor elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice;
- Înțelegerea schimbărilor climatice în contextul Global;
- Dezvoltarea competențelor de dezbateră și combatere a schimbărilor climatice;
- Stimularea interesului pentru explorarea mediului înconjurător și formarea unei atitudini; pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a acestuia;
- Formarea atitudinilor ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul înconjurător;
- Descoperirea categoriilor de deșeuri existente prin studiul concret al mediului;
- Identificarea regulilor/ normelor de protecția mediului;
- Identificarea necesității de reutilizare a unor obiecte/ substanțe/ compuși și impactul pozitiv asupra mediului;
- Dezvoltarea comportamentului responsabil care să împiedice risipa elementelor naturale;
- Înțelegerea cauzelor schimbărilor climatice/ identificarea soluțiilor pentru atenuarea acestora.

5. Forme de organizare a activităților în *Săptămâna Verde*

În perioada alocată Programului „Săptămâna verde”, cadrele didactice proiectează, desfășoară și evaluează activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) sunt inter- și transdisciplinare;
- b) implică antepreșcolarii/preșcolarii/elevii în explorarea/ investigarea mediului natural;
- c) presupun colaborarea dintre antepreșcolarii/preșcolarii/ elevi și familiile lor;
- d) contribuie la rezolvarea unor probleme locale de mediu și la informarea/sensibilizarea membrilor comunității locale privind schimbările climatice și protecția mediului;
- e) sunt desfășurate în parteneriat cu alte unități de învățământ, instituții, organizații nonguvernamentale și/sau operatori economici;
- f) sunt inovatoare și/sau relevante pentru contextul în care sunt derulate;

g) sunt bazate pe constatările unor cercetări și pe bune practici recente din domeniul educației privind schimbările climatice și de mediu.”

Activitățile care se pot organiza în „Săptămâna verde” sunt următoarele: „lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, viziuneri de documentare, experimente, biblioteci vii, teatru forum, teatru legislativ, proiecte de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate, fără a se limita la acestea.”

Pentru organizarea eficientă a acestei perioade, au fost oferite directorilor unităților de învățământ, prin

Adresa ISJ MH Nr.379/18.01.2023, Adresa ISJ MH Nr.1708/27.02.2023, câteva repere care să ușureze munca directorilor și a colegilor profesori din toate unitățile de învățământ:

*Programul **Săptămâna Verde** are o durată de 5 zile consecutive lucrătoare;

*Activitățile educaționale se realizează în vederea prevenirii schimbărilor climatice și pentru protejarea mediului;

*Cadrele didactice și partenerii selectați pentru desfășurarea activităților educaționale au la dispoziție următoarele repere digitale, cu resurse educaționale pe teme de mediu și climă, exemple și oferte de activități:

- <https://saptamanaverde.edu.ro/ro>

Platforma de resurse pentru Săptămâna Verde, lansată de Ministerul Educației; Resursele și activitățile disponibile prin platformă au fost propuse de Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor și entități din subordine, Ministerul Educației, precum și o serie de organizații cu experiență în domeniul educației pentru mediu și climă. Printre altele, prin platformă se va realiza conexiunea cu site-urile organizațiilor care fac propuneri de materiale/ activități, acestea nu vor fi stocate pe platformă, vor fi stocate pe site-urile organizațiilor respective.

- <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/biblioteca-de-resurse>

Biblioteca de resurse din cadrul platformei mai sus menționate;

- <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/arii-naturale-protejate>

Ariile naturale protejate, pe județe;

- <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/judetul-mehedinți>

- **Ariile naturale protejate, specifice județului Mehedinți;**

- Alte modele de documente și resurse educaționale pot fi consultate la adresa

- <https://vivid-edu.ro/2023/02/24/modele-de-documente-si-resurse-saptamana-verde/>

*Indiferent de tipurile de activități organizate, cadrele didactice iau toate măsurile pentru asigurarea supravegherii și securității elevilor;

*Participarea la programul **Săptămâna Verde** este obligatorie atât pentru elevi, cât și pentru toate cadrele didactice din unitatea de învățământ;

*Perioada în care se va desfășura **Săptămâna verde**, componența echipei de coordonare a programului, numele responsabilului de mediu din unitate, orarul elaborat de echipa de coordonare, aprobat prin decizia Consiliului de administrație sunt documente care se afișează la Avizierul unității de învățământ, se comunică elevilor și părinților/reprezentanților legali, cu cel puțin o săptămână înainte de perioada pentru care s-a planificat;

*Programul **Săptămâna verde** se finalizează cu un feedback, iar modul de colectare și centralizare a feedback-ului se stabilește de către cadrele didactice din unitatea de învățământ;

*În cadrul ședinței de Consiliu profesoral, se realizează analiza programului și se întocmește un Raport sintetic,

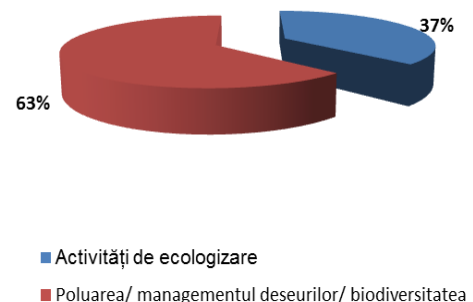
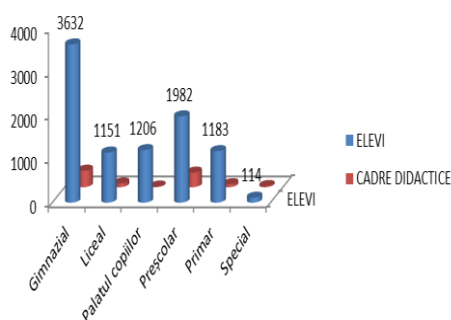
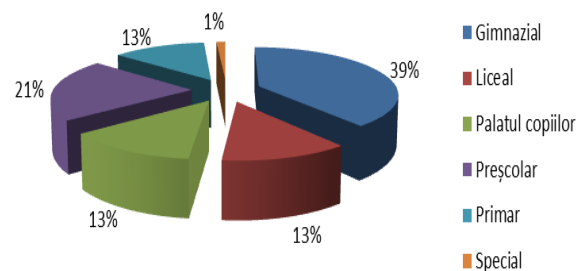
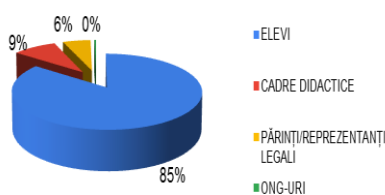
care se transmite Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți în format pdf, word, precum și letric. Documentele electronice vor avea următoarele date de identificare: **MH_Denumirea unității de învățământ_SĂPTĂMÂNA VERDE**. Colectarea documentelor, atât în format electronic, cât și în format fizic, se realizează de inspectorul școlar pentru educație extrașcolară.

În unitățile de învățământ din județul Mehedinți, activitățile au fost grupate pe cele 5 centre de interes:

- 5.1. schimbările climatice,
- 5.2. managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile,
- 5.3. pădurile și viața terestră,
- 5.4. apele și viața acvatică,
- 5.5. biodiversitatea.

Ponderea activităților pe domenii și implicarea tuturor participanților a fost:

ELEVI



6. Modalitatea de organizare a programului național *Săptămâna verde*

Conducerile unităților de învățământ au următoarele obligații:

- de a desemna un **responsabil de mediu** – un cadru didactic responsabil cu promovarea principiilor dezvoltării durabile, care să contribuie și la deschiderea școlii spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;
- de a realiza o **adresă de e-mail – dedicată**, ce va asigura unității de învățământ atât comunicarea pentru desfășurarea programului „Săptămâna verde”, cât și dreptul de postare pe platforma realizată pentru

desfășurarea programului „Săptămâna Verde”, utilă în educația pentru mediu și schimbări climatice, pentru creșterea gradului de accesibilitate la aceste resurse și pentru stimularea participării elevilor la acțiuni dedicate protecției mediului. Adresa de e-mail va fi creată după modelul responsabil.mediu@domeniu.ro.

- Prin excepție de la prevederile menționate mai sus, „la clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică”.
- Lista disciplinelor legate de mediu din învățământul preuniversitar, conform proiectului Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;
- Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030 se fundamentează pe [Raportul Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile](#) și va fi transpusă în programele școlare începând cu anul școlar 2023-2024. Documentul a fost [pus în dezbatere publică de Ministerul Educației](#) pe 29 decembrie 2022.

La nivel județean, unitățile de învățământ au organizat: lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, viziuneri de documentare, experimente, biblioteci vii, teatru forum, teatru legislative, proiecte de se Activitățile cuprinse în programul „Săptămâna verde” au fost implementate/ facilitate de cadre didactice în colaborare cu antepreșcolari/preșcolari/elevi, părinți/reprezentanți legali, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor sau organizațiilor nonguvernamentale locale, ținând cont și de resursele disponibile în unitatea de învățământ, de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate.

6. Modalități de evaluare a activității

- a. Probe practice;
- b. Portofoliul activității;
- c. Aprecierea activității după criteriile: caracter interdisciplinar, conținut interesant/stimulativ, sustenabilitate, abordare inovativă, efort depus și comportament afișat, coerență dintre scop-obiective-activități-metode-evaluare;
- d. Aplicarea chestionarelor.

7. Rezultate înregistrate:

ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;

- Dezvoltarea lucrului în echipă;
- Dezvoltarea responsabilității față de natură;
- Dezvoltarea simțului civic;
- Buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- Implicarea în activități a elevilor și cadrelor didactice în realizarea obiectivelor;
- Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;
- Platforme și documentație bine puse la punct, realize de Ministerul Educației

b. Puncte slabe:

- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea unor activități;
- Insuficientă informare și timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- Cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice și a elevilor;

- Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice/ elevi/ părinți;

c. Oportunități:

- Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activități;
- Angrenarea intensă a elevilor în activități de educație ecologică;
- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu partenerii din activitățile aferente acestei perioade;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică;
- Dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat cu instituțiile care se ocupă de mediu;
- Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

d. Amenințări:

- Confundarea tipurilor de activități dintre programenle *Școala Altfel* și *Săptămâna Verde*
- Vremea nefavorabilă pentru desfășurarea unor activități outdoor.

8. Recomandări și sugestii

- Anumite activități pot fi deschise către participare și părinților/reprezentanților legali ai antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor, precum și membrilor comunităților locale, caz în care unitatea de învățământ asigură o modalitate de înscriere a acestora.
- Educatorul/ învățătorul/ dirigintele prezintă antepreșcolărilor/ preșcolărilor/ elevilor și părinților/reprezențaților legali ai acestora oferta de activități a programului „Săptămâna verde” elaborată la nivelul unității de învățământ și centralizează înscrierile individuale ale antepreșcolărilor/ preșcolărilor/ elevilor sau, după caz, ale părinților/reprezentanților legali ai acestora, privind activitățile la care vor să participe, dintre cele prezentate în ofertă.
- Programul trebuie stabilit de o echipă constituită la nivel de școală din care pot face parte și reprezentanți ai părinților, alături de conducerea școlii, reprezentanți din consiliul profesoral (responsabil de mediu, pentru întocmirea orarului) și reprezentanți ai elevilor.

Activitățile propuse pentru „Săptămâna verde” trebuie să se poată desfășura fără contribuții financiare din partea antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor, a părinților/reprezentanților legali, a cadrelor didactice și a unităților de învățământ preuniversitar.

EDUCAȚIE PERMANENTĂ

În anul școlar 2022-2023, la nivelul departamentului educație permanentă au fost stabilite ca obiective

- Realizarea obiectivelor și finalităților în domeniul activității educative prevăzute în „Proiectul de prevenire în domeniul siguranței școlare”, programele activităților de „Consiliere și orientare”, Strategia națională privind educația pe tot parcursul vieții 2020-2025, Programele Ariei Curriculare “Consiliere și orientare”, Ordinul M.E. privind activitățile specifice dirigintelui ;
- Întărirea statutului activității educative și de consiliere școlară și extrașcolară ca spațiu de dezvoltare personală, ca arie curriculară cu competențe și finalități precise și relevante;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
- Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare, de consiliere și orientare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
- Profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare și de consiliere prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
- Întărirea parteneriatului educațional în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.

REZULTATE OBȚINUTE

- Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei clase și unități de învățământ
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Finalitatea proiectelor și programelor educative prin participarea la competiții județene, interjudețene, naționale și internaționale : proiecte CAEN -2, proiecte CAER -30, proiecte CAEJ-23
- Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul programului național „Școala altfel” și a programului național „Săptămâna verde”(spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, vampanii, expoziții tematice, emisiuni TV.);
- Buna funcționare a parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale prin implicarea acestora în toate activitățile școlare și extrașcolare ;
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- Formarea de personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ;

DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

ANALIZA ACTIVITĂȚII DIN PRISMA ACTIVITĂȚILOR ȘI INSPECȚIILOR EFECTUATE DE INSPECTORII ȘCOLARI LA DIFERITE DISCIPLINE ȘI ARII CURRICULARE

EDUCAȚIE TIMPURIE

Direcțiile de acțiune și realizările în anul școlar 2022-2023:

- a) S-au implementat măsurile care privesc educația timpurie din legislația specifică (LEN, HG. 566/2022);
- b) Au fost realizate activități de monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației, la nivelul inspectoratului școlar județean;
- c) Măsurile care au fost întreprinse la nivelul unităților de învățământ în scopul asigurării unei educații de calitate, au vizat următoarele domenii:
 - organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național aprobat);
 - tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor;
 - parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale;
 - evaluarea continuă a copiilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;
 - reducerea absenteismului (vezi: Legea 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din grupuri defavorizate, programele de sprijin de tipul: Programul pentru școli, tichete sociale pentru grădiniță – Legea 248/2015 etc.);
 - promovarea de programe și proiecte educaționale naționale și internaționale care să vizeze nevoile reale ale educației timpurii;
 - promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali.
- d) Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe: proiectare curriculară, observarea și evaluarea copilului în scop ameliorativ și stimulat etc.
- e) S-a contribuit la revizuirea și promovarea unor documente legislative și metodologice, care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România (Regulament-cadru de organizare și funcționare a educației timpurii, Metodologie de recunoaștere și atestare a competențelor profesionale pentru ocuparea funcției de educator-puericultor, Metodologie de organizare și funcționare a serviciilor complementare, revizuire RFIDTC etc.);
- f) Au fost monitorizate cu atenție activitățile cu copiii din creșe (consiliere și sprijin permanent; activități de dezvoltare profesională derulate împreună – grădiniță și creșă);
- g) S-a dezvoltat în unele unități conceptul de comunitate care învață/comunitate de practică pentru copil și familie.

EFFECTIVE COPII DE LA NAȘTERE LA 6 ANI:

- scădere semnificativă a efectivelor de preșcolari la programul normal și prelungit;
- În mediul urban predomină programul prelungit și au fost create grupe de program prelungit și în mediul rural: Simian, Breznița Ocol, Colibași - câte o grupă ;
- a crescut ponderea copiilor de 3 ani în creșe, însă procentul determinant este ale celor de 2 ani (peste 80%);
- a scăzut numărul copiilor de 6 ani în grădinițe.

EDUCAȚIE ANTEPREȘCOLARĂ	2022-2023	2023-2024
Total copii	37	367
Nr. grupe	3 (2-3 ani)	15

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total copii	5578	5463	5256
Program normal	3551	3465	3337
Program prelungit	2027	1998	1919

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, a reprezentat-o construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2022-2023, întreaga activitate de coordonare/îndrumare și control la nivelul învățământului primar s-a desfășurat în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene;
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare;
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă;
5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managerial;
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor pentru învățământul primar și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând programele în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 5003/2014;
7. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de predare- învățare- evaluare;
8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat;
10. Reducerea violenței din școli;
11. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);
12. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;
13. Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor;
14. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ;
15. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente;
16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii .

Activitatea s-a derulat pe parcursul anului școlar 2022-2023 în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al inspectorului școlar general adjunct pentru curriculum, al inspectorului școlar pentru învățământul primar și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente, precum și la adaptarea actului educațional la modificările impuse de contextul pandemic actual.

Dezvoltare instituțională

Identificarea nevoilor de dezvoltare ale fiecărei unități de învățământ, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean, contribuind la stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean.

Consilierea conducerilor unităților de învățământ în vederea elaborării de proiecte și programe de dezvoltare instituțională, inclusiv realizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare.

Asigurarea dezvoltării curriculumului în funcție de nevoile de formare locală zonală și județeană. Proiectarea curriculumului la nivel local și consilierea conducerilor unităților de învățământ pe probleme de proiectare a curriculumului la decizia școlii.

Asigurarea concordanței alocării resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale etc.) în funcție de programele de dezvoltare instituțională. Susținerea și fundamentarea, împreună cu alte compartimente de specialitate ale inspectoratului școlar, programele de dezvoltare instituțională, prin alocarea resurselor necesare pentru realizarea lor.

Consilierea și sprijinirea dezvoltării culturii organizaționale a unității de învățământ în asigurarea transparenței procesului educațional, pentru dezvoltarea capacității de relaționare a unității de învățământ cu mediul cultural, social și economic specific comunității.

Evaluare instituțională

Elaborarea graficului inspecțiilor școlare și efectuarea lunar de inspecție în domeniul curricular/domeniul său de competență la unitățile de învățământ de stat și particular.

Elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității managementului educațional și asigură consiliere pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare a unității de învățământ.

Redactarea de rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională.

Coordonarea activității de evaluare a activității directorilor unităților de învățământ preuniversitar și asigură evaluarea acestora, conform legislației în vigoare.

Participarea în comisiile pentru acordarea gradărilor de merit, a recompenselor (ordine, distincții, decorații) și în cele de anchetă, constituite în vederea cercetării abaterilor săvârșite de cadre didactice, personal de conducere, îndrumare și control.

Îndrumarea comisiilor de asigurare a calității din școli și întocmirea de sinteze, analize, recomandări privind autoevaluarea unităților de învățământ preuniversitar.

Monitorizarea și evaluarea strategiilor și procedurilor de asigurare a calității din unitățile de învățământ, în conformitate cu politica Ministerului Educației și în consens cu strategia inspectoratului școlar județean de asigurare a calității.

Management

Realizarea bazei de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional.

Îndrumarea, asistarea, monitorizarea și evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar în vederea asigurării calității actului educațional.

Monitorizarea progresului și disfuncțiilor apărute în desfășurarea activităților proiectate.

Verificarea respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și inspectoratului școlar județean, propune măsuri pentru asigurarea legalității.

Relații – comunicare

Optimizarea fluxului informațional dintre Ministerul Educației și unitățile școlare și transmiterea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației a propunerilor și măsurilor de îmbunătățire a activității din teritoriu.

Dezvoltarea și menținerea legăturilor cu autoritățile și partenerii sociali, precum și cu organizații neguvernamentale și instituții de specialitate.

Consilierea și consultarea personalul din subordine, cadrelor didactice din unitățile de învățământ, în vederea îmbunătățirii performanțelor de comunicare.

Soluționarea prompt și eficient a corespondenței primită (sesizări, reclamații, memorii).

Medierea conflictele și stările tensionate din subsistemul învățământului preuniversitar județean.

Formare profesională

Participarea la programele de formare continuă în management educațional, inspecție școlară și de specialitate, alese pe baza nevoilor proprii.

Identificarea și analizarea nevoilor de formare a personalului didactic din subordine.

Elaborarea politicii de dezvoltare a resursei umane din subordine. Crearea cadrului formării continue a personalului didactic și a managerilor de unități de învățământ.

Asigurarea realizării și dezvoltării culturii organizaționale prin schimburi de experiență, stagii, module de formare pentru manageri de proiect, personal de conducere, îndrumare și control și asigură transferul de bune practici.

Diagnoza procesului educațional pentru anul școlar 2022/2023

- Managementul pentru învățământul primar a subsumat următoarele

obiective generale:

- Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile de învățământ;

- Sprijinirea formării inițiale de cadre didactice prin realizarea unei analize de nevoi concrete în parteneriat cu universitățile; organizarea formării continue specializate pentru debutanți, cât și pentru cei care lucrează în mediul rural;
- Aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice prin inspecții școlare și concursuri de competență.

dar și **obiective specifice**:

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- Evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unității școlare în asigurarea calității serviciilor educaționale;
- Identificarea alternativelor de perfecționare și formare continua pentru personalul didactic din învățământul primar;
- Dezvoltarea personalității elevului și dezvoltarea carierei prin activitatea educativă și extracurriculară.

a) **MANAGEMENT**

- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente și realiste;
- Proiectarea activităților de învățare pe unități de învățare și detalieri de conținuturi;
- Elaborarea unor documente de monitorizare a modului în care se aplică planul-cadru, respectarea programei, alegerea / utilizarea manualelor / auxiliarelor;
- Creșterea implicării și eficienței structurilor manageriale consultative în vederea creșterii calității;
- Modul de ofertare a disciplinelor opționale.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculumului Național bazat pe competențe; ✓ Portofolii funcționale; ✓ Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nerespectarea denumirilor oficiale a unor discipline de învățământ, așa cum se regăsesc ele în Planul Cadru; ✓ Analiza programelor școlare în vigoare în vederea întocmirii planificărilor orientative personalizate;

b) **CURRICULUM**

- Parcurgerea integrală a programelor școlare pentru anul școlar 2022-2023;
- Verificarea laturii conceptuale a demersului prin corelarea competențelor specifice, a activității de învățare, a formelor și a modalităților de predare și de evaluare a conținuturilor;
- Monitorizarea eficientizării managementului clasei prin centrarea demersurilor pe formarea de competențe cheie;
- Realizarea evaluării de proces prin inspecția școlară, olimpiade și concursuri școlare;
- Redimensionarea laturii educative prin valorificarea conținuturilor educative;
- Monitorizarea evaluării progresului școlar prin utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare formativă și sumativă;
- Stimularea creativității elevilor prin participarea online la concursuri școlare, olimpiade, expoziții etc.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opționale cu un caracter preponderent educativ-formativ; ✓ Bună pregătire de specialitate a învățătorilor în ce privește corectitudinea științifică a conținuturilor; ✓ Evaluări sumative periodice care permit reglarea demersului didactic ; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ documente de planificare tipizate, nepersonalizate; ✓ clase cu nivel slab de pregătire; ✓ dotare cu mijloace didactice necorespunzătoare; ✓ nerespectarea, în multe situații, a ROFUIP-ului privind evaluarea elevilor;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate eficient ; ✓ Majoritatea învățătorilor abordează diferențiat activitatea la clasă ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor; ✓ Un număr mare de învățători au pregătit elevii pentru a participa la concursuri naționale pe diferite discipline. ✓ Creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice; ✓ Egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii în sala de clasă; ✓ Lecții în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie; ✓ Sensibilizarea învățătorilor pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ caracter preponderent informativ al activității de învățare; ✓ preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe; ✓ receptare preponderent auditivă a mesajelor, fără asigurarea unui intuitiv variat și bogat; ✓ temele nu asigură totdeauna transferul de cunoștințe, nu solicită efort din partea elevilor, iar caietele de teme nu sunt corectate sistematic; ✓ corectarea rară, superficială sau ineficientă a temelor elevilor de către unii învățători; ✓ utilizarea instrumentelor de evaluare tradiționaliste, în dauna tehnicilor alternative, moderne.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c) RESURSE UMANE

- Asigurarea încadrării cu personal calificat;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- Valorizarea activității metodiștilor la nivelul cercurilor pedagogice;
- Valorizarea exemplelor de bună practică;

1. Număr cadre didactice încadrate pe post la învățământul primar

CADRE DIDACTICE din care:			
TITULARE		SUPLINITORE	
URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
212	262	5	35
474		40	
514			

2. Efective școlare:

Nivel	Nr. elevi	Nr. elevi urban	Nr. elevi rural
învățământ	2022/2023	2022/2023	2022/2023
PRIMAR	8922	4923	3999

3. Rețeaua unităților de învățământ:

NIVEL DE INVATAMANT	EFECTIVE	
	NR. CLASE	NR. ELEVI
INV. PRIMAR	512	8922
URBAN + ADȘ	220	4923

RURAL	292	3999
MEDIUL DE REZIDENȚĂ	URBAN	RURAL
Nr. școli PJ primar	0	3
Nr. școli PJ gimnazial	12	54
Nr. școli PJ profesional în care există clase înv. primar	0	1
Nr. școli PJ liceal în care există clase înv. primar	5	2
Nr. școli AR gimnazial	2	6
Nr. școli AR primar	3	44

Înscriere clasa pregătitoare 2023-2024:

Nr. cereri înscriere CP 2023-2024 - 1670

Nr. locuri ocupate după prima etapă de înscriere – 1630

Nr. locuri ocupate după a doua etapă de înscriere – 40

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> √ Incadrarea școlilor cu cadre didactice calificate √ Un număr apreciabil de cadre didactice (învățători, institutori) manifestă interes pentru propria formare și perfecționare înscriindu-se la examenul pentru obținerea gradelor didactice (definitivat, grad II și grad I) sau participând la cursuri de formare continuă; √ In perioada de debut a anului școlar au apărut un număr considerabil de auxiliare didactice elaborate de cadrele didactice din județul Mehedinți 	<ul style="list-style-type: none"> √ Slaba implicare a unor învățători în activitățile Programului Școala după școală; √ Slaba implicare a învățătorilor în pregătirea suplimentară a elevilor;

d) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

* Asigurarea condițiilor materiale minimale conform normativului;

* Realizarea de proiecte la nivelul unităților de învățământ pentru asigurarea dotărilor minimale și a infrastructurii;

* Identificarea necesarului de manuale școlare în fiecare unitate de învățământ în vederea asigurării necesarului de manuale pentru toți elevii din învățământul obligatoriu.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
√ Bună dotare a școlilor, prin grija managerilor și a părinților	√ Nerepartizarea judicioasă a fondurilor către toate structurile

e) DEZVOLTAREA DE RELATII COMUNITARE

* Monitorizarea realizării de către fiecare unitate de învățământ a unor parteneriate specifice, reale și eficiente

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

√ Din ce în ce mai multe cadre didactice au conceput și au realizat parteneriate și proiecte educative; √ Colaborare bună cu reprezentanții comunității în ceea ce privește derularea Programului A doua Șansă, pentru elevii care au abandonat școala	√ Slaba implicare a părinților în viața școlii ; √ Nearticularea tuturor proiectelor mai mici într-un proiect mare la nivelul școlii, ceea ce a condus la o gestionare defectuoasă a acestora
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MĂSURI AMELIORATIVE:

- **întocmirea** corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe unități de învățare; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor;
- **pregătirea** imediată pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic etc);
- **utilizarea** unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile; folosirea metodelor și procedeele didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;
- **construirea** probelor de evaluare utilizând tehnici de evaluare obiectivă (descriptori de performanță);
- **valorificarea** rezultatelor elevilor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul primar;
- **dezvoltarea** unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea drastică a analfabetismului;
- **utilizarea** unui număr limitat de auxiliare didactice în activitatea de predare –învățare-evaluare;
- **accesibilitatea** temelor pentru acasă (ca volum și conținut); nivelul de dificultate să fie corespunzător particularităților și intereselor elevilor;
- **corectarea** sistematică a caietelor de teme;
- **respectarea** programului (8-14) la clasele cu predare simultană(dublu simultan).

FORMARE ȘI PERFECȚIONARE prin:**A) Inspectia școlară:****Obiectivele inspecției școlare:**

Obiectivul principal al inspecției școlare – *calitatea și eficiența actului educational*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calitatii educatiei și sprijinirea dezvoltării unității școlare în asigurarea calitatii serviciilor educationale;
- identificarea de nevoi și disfuncționalități, din perspectiva aplicării în practică la clasă a elementelor reformei educationale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ (valențe formative);
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic din învățământul primar;

• Tipuri de inspecție practicate :

- tematică
- speciale
- curentă
- de specialitate
- generală

Inspecțiile în specialitate au abordat tematici diverse, cum ar fi:

- Documentele de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2022-2023 la clasele CP-IV;
- Utilizarea platformelor educaționale în vederea predării online;

- Organizarea și desfășurarea activității online;
- Lecția, între proiect și realizare;
- Predarea- învățarea-evaluarea la învățământul primar;
- Evaluarea și notarea ritmică;
- Folosirea eficientă a auxiliarelor didactice în lecție și utilizarea calculatorului;
- Asigurarea transferului de cunoștințe în lecții;
- Valorificarea temei pentru acasă.

Inspecții speciale/curente/de specialitate pentru obținerea gradelor didactice definitivat/II și I în învățământ – anul școlar 2022-2023:

TIPURI DE INSPECȚII								Total nr. inspecții
	Inspecții curente și speciale							
	GRAD DIDACTIC I			GRAD DIDACTIC II			Definitivat	
	Curentă 1	Curentă 2	Specială	Curentă 1	Curentă 2	Specială	2xinspecții de specialitate	
NR. INSPECȚII	19	6	14	11	9	8	2x18=36	103
NR. INSPECȚII EFECTUATE DE INSPECTORUL ȘCOLAR	5	1	11	4	2	2	18	
NR. INSPECȚII EFECTUATE DE METODIȘTI	14	5	3	7	7	6	18	

Evaluarea procesului de predare - învățare

a) Constatări:

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la disciplinele limba română și matematică. Aceasta încubă experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorii de specialitate și membrii consiliului consultativ.

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice de la învățământul primar fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate (fișe, rebusuri, planșe, hărți mute, mulaje, albume cu imagini din țară etc.)

Metodele utilizate au fost cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, metoda fonetică analitico – sintetică, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de la învățământul primar desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

b) Recomandări:

- utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea individuală;
- crearea de programe recuperatorii pentru elevii cu c.e.s. și de etnie rromă, punându-se accentul pe învățarea

diferențiată;

- respectarea metodologiei de predare a sunetului și a literei corespunzătoare în perioada abecedară, prin consultarea publicațiilor de specialitate;
- folosirea exemplurilor în desfășurarea lecțiilor;
- procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- o comunicare mai bună cu CCD Mehedinți pentru formarea continuă;
- informarea inspectorului școlar de specialitate cu toate activitățile extracurriculare desfășurate.

Constatări și aprecieri în urma efectuării inspecției curente:

- Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculumului Național;
- Portofolii funcționale, organizate pe structura recomandată de inspectorii de specialitate;
- Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale;
- Existența multor spații bine amenajate și întreținute;
- egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii în sala de clasă;
- creșterea preocupării pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedeele didactice care antrenează elevii într-o învățare activă, eficientă;
- asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
- sensibilizarea multor învățători pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
- creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
- lecții în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;
- asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
- corectarea și valorificarea temelor efectuate acasă;
- nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul Național, au bune deprinderi pentru toate disciplinele.

Tipuri de inspecție practicate :

a) **Tematică** – 20 procese-verbale încheiate în unitățile școlare din sector

Conform notelor interne ale Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, am realizat inspecții tematice în următoarele unități școlare din sector:

- Școala Gimnazială Nr. 15 Drobeta-Turnu-Severin;
- Școala Gimnazială Breznița-Motru;
- Școala Gimnazială Dumbrava de Jos;
- Școala Gimnazială "Regele Mihai I" Drobeta-Turnu-Severin;
- Școala Gimnazială "C-tin Rădulescu Motru" Butoiești.

În urma fiecărei inspecții tematice am întocmit rapoarte scrise cu constatări și aprecieri. Recomandările făcute au fost verificate dacă au fost ameliorate în termenul stabilit prin revenirea în unitatea de învățământ respectivă.

b) **INSPECȚIE GENERALĂ**

Denumirea unității de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială Bîlvănești

Perioada inspecției: 18.05.2023

Echipa de inspecție: VESELU Medana – Lorena – inspector școlar,

Constatări/aprecieri și recomandări pentru fiecare disciplină inspectată:

REZUMATUL PE SCURT:

Au fost asistate la clasă 2 cadre didactice: Zăroniu Elena, Dumitrescu Dumitru

S-au verificat documentele și s-a asistat la lecții.

În urma asistenței la ore și a verificării documentelor școlare, s-au constatat următoarele:

A. **Planificarea și proiectarea activității didactice**

Planificările calendaristice anuale și proiectele unităților de învățare au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare.

Planificarea și proiectarea activității didactice se caracterizează printr-o bună corelare a

competențelor specifice cu celelalte componente ale actului didactic: conținuturi, activități de învățare, evaluare.

Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni observabili și măsurabili decurgând din competențele specifice cu referire la conținuturile învățării desprinse din programa școlară. A fost realizată și concordanța între itemii de evaluare și obiectivele operaționale.

Demersurile didactice s-au desfășurat metodic, în funcție de tipul lecției, strategiile didactice - mijloacele de învățământ, metode și procedee didactice - au fost atent selectate și îmbinate oportun. Momentele lecțiilor au fost bine structurate, prin succesiunea logică și integrarea deplină a principalelor etape ale scenariului didactic. Au fost reactualizate cunoștințele, iar cunoștințele noi bine integrate în conținuturile predate care au condus spre formarea competențelor cheie.

B. Desfășurarea activității didactice

Activitățile didactice realizate au fost în concordanță cu planificarea și proiectarea didactică propuse.

Conținuturile lecțiilor au fost extrase din programa școlară în vigoare, având ca scop formarea competențelor specifice. În urma verificării activităților didactice s-a constatat o bună cunoaștere a programelor școlare și o capacitate deosebită de a genera situații de învățare noi, prin folosirea metodelor activ- participative.

Metodele și procedeele didactice folosite, alături de mijloace de învățământ corect introduse în momentele lecțiilor, au asigurat o bună succesiune a evenimentelor instructionale care au dus la creșterea motivației învățării prin actualizarea cunoștințelor, asigurând feedback-ul constructiv.

Tipurile și tehnicile de evaluare au fost adaptate la nivelul de dezvoltare al elevilor.

Pe tot parcursul derulării demersurilor didactice, cadrele didactice au antrenat o mare parte din elevi, atât în predarea cât și în fixarea noilor cunoștințe, stimulând interesul acestora pentru învățare. Timpul didactic a fost corect gestionat.

C. Evaluarea activității elevilor

Atitudinea elevilor față de învățare

Elevii au avut o atitudine responsabilă față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a celor pentru acasă.

S-a creat un climat de dialog autentic și de stimulare a interesului pentru învățare, de încurajare a gândirii creatoare.

Elevii au deprinderi de lucru în echipă, fiindu-le dezvoltat spiritul de competiție.

Competențele formate de elevi:

Datorită esențializării predării s-a ajuns la o bună calitate a formării competențelor cheie.

S-au obținut rezultate bune în plan formativ – intelectual: creativitatea gândirii, dezvoltarea memoriei, a atenției; în plan afectiv: emoții, atitudini, convingeri.

Elevii au realizat progrese evidente în timpul lecției prin asimilarea și corelarea informațiilor noi dobândite.

Resursele materiale și auxiliarele curriculare au fost suficiente, acestea au fost expuse sau utilizate în funcție de secvența lecției.

RECOMANDĂRI:

- Actualizarea permanentă a portofoliului elevilor;
- Sprijinirea elevilor cu ritm mai lent de învățare în procesul instructiv-educativ prin activități de învățare diferențiate;
- Utilizarea feedback-ului constructiv în fixarea cunoștințelor;
- Se recomandă formularea de răspunsuri individual, cu justificare;
- Se recomandă activarea tuturor copiilor
- Elevii trebuie încurajați, pentru a căpăta încredere în forțele proprii, contribuind astfel la creșterea stimei de sine.

Calificativul acordat fiecărui cadru didactic, în urma observării lecției, conform Anexei nr. 5 din OMEN nr. 6106/2020, a fost *Foarte bine*.

c) Inspectie curentă/ specială/de specialitate

Inspecțiile speciale și curente pentru obținerea gradelor didactice s-au desfășurat conform OME nr. 4.151/29.06.2022 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011, a Precizării ME nr. 4700/22.09.2022 privind organizarea și desfășurarea activității de inspecție școlară din cadrul examenelor pentru definitivare în învățământul preuniversitar, obținerea gradului didactic II, respectiv echivalarea/obținerea gradului didactic I și pentru procesul de selecție a metodiștilor inspectoratului școlar în anul școlar 2022-2023.

- **inspecții speciale pentru obținerea gradelor didactice, definitivat/II/I în învățământ - 58**
- **inspecții curente pentru obținerea gradelor didactice I și II – 45**

TOTAL INSPECȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 : 103

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">* Cadrele didactice dețin documente de planificare/proiectare de bună calitate, care sunt elaborate în concordanță cu nivelul și specificul colectivului de elevi;* Planificările respectă curriculum național, iar conținuturile sunt parcurse ritmic, conform datelor stabilite;* Obiectivele sunt stabilite în funcție de conținuturi și tipuri de activitate.* Evaluarea se realizează urmărind gradul de atingere a obiectivelor și a capacităților stabilite;* Demersul didactic este diferențiat, chiar individualizat, în funcție de posibilitățile psihointelectuale ale elevilor ;* Temele scrise sunt în concordanță cu ceea ce elevii lucrează la clasă, unele din ele făcând chiar apel la creativitatea și imaginația elevilor.	<ul style="list-style-type: none">* Portofoliile cadrelor didactice sunt în curs de organizare; acestea nu se constituie încă în instrumente de evaluare și de reglare a demersului didactic;* În cataloage nu apar în orarul claselor denumirile disciplinelor de învățământ, așa cum se găsesc ele în Planul Cadru (abilități practice, educație tehnologică);* Abordarea, în mică măsură, a strategiilor activ-participative, care ușurează efortul de învățare al elevilor;* Caietele elevilor nu sunt corectate / valorificate în mod sistematic, pentru a se forma deprinderile de control, autocontrol și de muncă independentă.

ACTIVITĂȚI SPECIFICE

a) *Consfătuiri județene – învățământ primar*

1. Diagnoza procesului educațional pentru anul școlar 2022-2023;
2. Analiza activității de predare-învățare-evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare- învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă;
4. Impactul cursurilor de formare pentru aplicarea noului curriculum și a programelor școlare la nivel primar asupra performanței școlare a elevilor, la care au participat cadrele didactice;
5. Impactul cursurilor de formare organizate pentru cadrele didactice (profesori-evaluatori) asupra calității evaluării la examenele naționale.

Priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023

- 1.Reprezentarea metodologiei pentru aplicarea curriculumului la învățământul primar, în anul școlar 2022-2023. Prezentarea ghidurilor metodologice pe discipline, destinate cadrelor didactice - Ghid pentru învățământul primar – provocări , analize, soluții – alegerea scenariului potrivit contextului actual.
2. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.
3. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de

studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).

4. Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2022-2023.

5. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” –CRED.

Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2022-2023; noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta:

- Aspecte legislative anul școlar 2022-2023;
- Aplicarea curriculumului național: planuri cadru, programe școlare, discipline opționale în vigoare;
- Proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2022 – 2023 aprobată prin OME nr. 3505/2022;
- Clasa pregătitoare - recomandări;
- Diferențiere – mediul școlar;
- Alte regulamente, metodologii specifice etc.
- Alte teme de dezbatere în funcție de specificul disciplinei și de nivelul de învățământ;
- Diverse.

Graficul de desfășurare a consfăturilor județene pe discipline/domenii/niveluri de învățământ, în anul școlar 2022-2023, este prezentat în anexă.

NR. CRT.	CENTRUL METODIC/RESPONSABIL	LOCUL /DATA /ORA DE DESFĂȘURARE
1.	Învățământ primar - Centrul metodic Dr.Tr.Severin Centrul metodic Orșova	Clasele pregătitoare, clasele I, clasele a II-a – 26.09.2022/ora 13:00
		Clasele a III-a, clasele a IV-a – 26.09.2022/ ora 15:00
2.	Învățământ primar – Centrele metodice: Baia de Aramă, Bala, Corcova	27.09.2022/ora 13:00
3.	Învățământ primar – Centrele metodice: Strehăia, Butoiești	27.09.2022/ora 15:00
4.	Învățământ primar – Centrele metodice: Vânju Mare, Devesel	28.09.2022 / ora 13:00
5.	Învățământ primar – Centrele metodice: Pătulele, Punghina	28.09.2022 / ora 15:00

Activitatea de perfecționare s-a desfășurat prin intermediul tehnologiei și al internetului, online, prin aplicația Google Meet.

Fiecare activitate a debutat cu mesajul de bun venit din partea ISJ Mehedinți și al organizatorilor.

Inspectorul școlar de specialitate a prezentat Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2022-2023; noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta, după cum urmează:

a) **Cercuri pedagogice** – 15 centre metodice

Perioada: 24.04.2023 – 28.04.2023

Tema cercului pedagogic: ”Aportul activităților curriculare și extracurriculare asupra formării școlarului mic”

SUBTEME:

- I.1. – Activități de recuperare și ameliorare la disciplinele CLR/Limba și literatura română și MEM/Matematică – exemple de bună practică;
I.2. – Feedback și evaluare – tipologia itemilor de la teorie la practică – EN_II_2023, EN_IV_2023 – dezbateri;
I.3. – Atelier metodic – activități derulate/propuse în cadrul programelor naționale Săptămâna verde și Școala altfel;
I.4. - Activitățile de tip outdoor- modalități de stimulare a bucuriei/plăcerii de a învăța la vârsta școlară mică – prezentare activități (PPT) și demonstrare în timpul activității cercului;
I.5. – Precizări privind procesul de înscriere în învățământul primar pentru anul școlar 2023-2024;
I.6. – Excursia didactică – modalitate de învățare, socializare și relaxare;

FORME DE ORGANIZARE:

- referate metodic-științifice,
- prezentări PPT,
- exemple de bune practici,
- dezbateri,
- prezentări metodologii;
- ateliere de lucru,
- activități outdoor etc.

NR. CRT.	CENTRUL METODIC/RESPONSABIL	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA /ORA DE DESFĂȘURARE
1.	CENTRUL METODIC 1 DROBETA-TURNU-SEVERIN clasa pregătitoare	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALOVĂȚ	27.04.2023, ORA 09:00
2.	CENTRUL METODIC 2 DROBETA-TURNU-SEVERIN clasa I	ȘCOALA GIMNAZIAL NR. 3 DR. TR. SEVERIN	27.04.2023, ORA 09:00
3.	CENTRUL METODIC 3 DROBETA-TURNU-SEVERIN clasa a II-a	ȘCOALA GIMNAZIAL NR. 5 DR. TR. SEVERIN	27.04.2023, ORA 09:00
4.	CENTRUL METODIC 4 DROBETA-TURNU-SEVERIN clasa a III-a	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘT. ODOBLEJA" DR. TR. SEVERIN	27.04.2023, ORA 09:00
5.	CENTRUL METODIC 5 DROBETA-TURNU-SEVERIN clasa a IV-a	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "C-TIN NEGREANU" DR. TR. SEVERIN,	27.04.2023, ORA 09:00
6.	CENTRUL METODIC 6 BAIA DE ARAMĂ	COLEGIUL TEHNOLOGIC "C-TIN BRÂNCOVEANU" BAIA DE ARAMĂ	25.04.2023, ORA 09:00
7.	CENTRUL METODIC 7 VÂNJU MARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PREDA BUZESCU" VLĂDAIA	26.04.2023, ORA 09:00
8.	CENTRUL METODIC 8 DEVESEL	ȘCOALA PRIMARĂ CIOROBORENI	26.04.2023, ORA 09:00
9.	CENTRUL METODIC 9 CUJMIR	ȘCOALA PRIMARĂ RECEA	26.04.2023, ORA 10:00
10.	CENTRUL METODIC 10 STREHAIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZU" STREHAIA	28.04.2023, ORA 09:00
11.	CENTRUL METODIC 11 ORȘOVA	LICEUL TEHNOLOGIC "DIERNA" ORȘOVA	27.04.2023, ORA 10:00
12.	CENTRUL METODIC 12 PĂTULELE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "C-TIN TRUȘCĂ" PĂTULELE	26.04.2023, ORA 10:00
13.	CENTRUL METODIC 13 BUTOIEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNGĂCEAUA	28.04.2023, ORA 10:00
14.	CENTRUL METODIC 14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ	25.04.2023, ORA 09:00

	CORCOVA	CĂZĂNEȘTI	
15.	CENTRUL METODIC 15 BALA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ	25.04.2023, ORA 10:00

b) Activitatea de formare continuă:

Participarea cadrelor didactice de la învățământul primar la cursuri acreditate și avizate de MEC/ME:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Instituția furnizoare de formare	Tipul programului de formare/ nr. credite sau ore	Nr. cadre didactice care au beneficiat de formare continuă
1.	Abilitarea profesorilor-metodiști ai ISJ pentru managementul inspecțiilor școlare	CCD MH - Program de formare continuă la solicitarea ME	Avizat/24 ore	15
2.	Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor	CCD MH - Program de formare continuă la solicitarea ME	Avizat/24 ore	25
3.	Didactica specialității -pregătire pentru concursul de titularizare	CCD MH - Program de formare continuă la solicitarea ME	Avizat/48 ore	50
4.	"Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare"	CCD MH - Program de formare continuă la solicitarea ME	Avizat/24 ore	28
5.	Managementul clasei de elevi	CCD Mehedinți	Avizat/24 ore	50
6.	Dezvoltarea profesională prin activități de voluntariat	CCD Mehedinți	Avizat/24 ore	25
7.	Inițiere în proiectarea și elaborarea RED	CCD Mehedinți	Avizat/24 ore	25
8.	Strategii de predare învățare-evaluare pentru lecțiile digitale	CNPEE - Program de formare acreditat prin OME	Acreditat/16 credite	5
9.	FUCSI – Folosirea utilă, creativă, sigură a internetului	Acreditat de organizația salvați copiii, derulat în parteneriat cu casa corpului didactic mehedinți	Acreditat MEC /15 credite	15
10.	Educație incluzivă – provocări și dileme pentru o școală a viitorului	CCD MH	Acreditat MEC /15 credite	25
11.	Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar	CCD MH	Acreditat MEC /15 credite	17
12.	Google Educator Nivel 1-Intermediari	CCD MH	Acreditat MEC /25 credite	72
13.	Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților se învățare utilizând platforme virtuale.Wand.education	CCD MH	Acreditat MEC /22 credite	54

c) Sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național, internațional cu participarea învățătorilor/institutorilor:

Cadrele didactice care predau la învățământul primar au participat la numeroase sesiuni de comunicări științifice organizate față în față și on-line de CCD Mehedinți, unități de învățământ din județ cât și din țară:

- I. SIMPOZION JUDEȚEAN: *Elevul și profesorul, între drepturi și obligații* - organizat de C.C.D. Mehedinți;

- II. SIMPOZION NAȚIONAL: *Profesionalizarea carierei didactice prin activități de mentorat* - organizat de C.C.D. Mehedinți;
- III. SIMPOZION NAȚIONAL: *Competențe și cunoștințe pentru educația viitorului*- organizat de C.C.D. Mehedinți;
- IV. CONFERINȚĂ INTERNAȚIONALĂ: *Dimensiunea europeană a alternativelor educaționale în context formal și nonformal* - organizată de C.C.D. Mehedinți;

d) *Activitatea educativă și extracurriculară*

În stabilirea activităților cu caracter educativ care s-au desfășurat în anul școlar 2022 – 2023 s-au avut în vedere următoarele obiective specifice:

- Îmbunătățirea managementului clasei ca grup;
- Dezvoltarea personalității elevului și dezvoltarea carierei;
- Educația pentru valori;
- Educația pentru securitatea personală.

REVISTE în care au publicat articole de specialitate învățătorii/institutorii:

- Revista județeană ”**ȘCOALA MEHEDINȚIULUI**” a Casei Corpului Didactic Mehedinți - ISSN 2392-7526, ISSN-L 1223–8481;
- Revista internațională ”**EDUCAȚIA FĂRĂ FRONTIERE**” a Casei Corpului Didactic Mehedinți - ISSN 2343 – 791X, ISSN-L 2343 – 791X;
- ”**Pro Educația**” – *revistă de specialitate a învățământului mehedintean - revistă avizată de I.S.J. Mehedinți*

CONCURSURI ȘCOLARE la care au participat elevii claselor I – IV:

- *Olimpiada de educație civică clasele a III-a și a IV-a – etapa județeană – 2023 - s-au înscris 5 echipe, iar 1 echipaj a fost calificat pentru etapa națională;*
- *Concursul „Micul Matematician” – faza locală – martie 2023;*
- *Concursul „Comunicare.Ortografie.ro” – faza locală – martie 2023;*
- *Concursul „Micul Matematician” – faza județeană – mai 2023;*
- *Concursul „Comunicare.Ortografie.ro” – faza județeană – mai 2023;*
- *Concursul Național ”Mesajul meu antidrog” – etapa județeană – aprilie 2023.*

Concursurile școlare la care au participat elevii din scolile mehedintene s-au desfășurat cu respectarea Ordinului Ministrului Educației nr. 24350/ 19.01.2023 privind aprobarea listei activităților educative naționale, regionale și interjudețene, organizate și în anul școlar 2022-2023.

Propuneri pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ:

- * Cunoașterea în profunzime a programelor școlare, metodicilor de predare a disciplinelor la ciclul primar, manualelor alternative, a noutăților editoriale din domeniul psihopedagogiei.
- * Pentru ca învățătorii/institutorii/profesori învățământ primar să se impună din punct de vedere științific în fața elevilor, dar și pentru a evita riscul de a fi pus în situații nedorite în fața acestora, trebuie să se pregătească temeinic pentru fiecare lecție, studiind materiale auxiliare.
- * Exercițiile, problemele, testele grilă trebuie să fie rezolvate acasă, stabilindu-se itemii pentru a putea justifica calificativul elevului, evitându-se improvizațiile de moment.
- * Folosirea unor strategii moderne prin care elevul să fie pus în situația de a descoperi, de a se confrunta cu ipotezele și părerile altor colegi, lucru ce va determina o puternică motivație pentru învățare.
- * Notarea elevilor să se facă ritmic, să fie obiectivă, corectă și motivată, achizițiile elevilor evaluându-se nu numai prin reproducerea mecanică a noțiunilor, ci mai ales prin capacitatea lor de a le utiliza în contexte noi.



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBI CLASICE ȘI NEOGREACĂ:

Rezultate la olimpiadele și concursurile școlare:

- Clasa a V-a:
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 2
- Premiul al III-lea – 3
- Mențiune -5
- P. Special – 12

- Clasa a VI-a:
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 2
- Premiul al III-lea – 5
- Mențiune - 11
- P. Special – 6

- Clasa a VII-a:
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 4
- Mențiune - 5
- P. Special – 4

- Clasa a VIII-a:
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 5
- Mențiune - 7
- P. Special – 2

- Clasa a IX-a:
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 2
- Mențiune - 2

- Clasa a X-a:
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 1
- Mențiune - 3

- Clasa a XI-a:
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 5
- Mențiune – 5

- Clasa a XII-a:
- Premiul I – 1



- Rezultate - etapa națională
- Gimnaziu
- Mențiuni – 2
- P. Special – 4

- Liceu
- Premiul I - 1
- Mențiuni – 1
- P. Special – 1

CENTRALIZARE OLAV

- Rezultate județ
- Nivelul I
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 3
- Mențiuni - 55

- Nivelul II
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 3
- Mențiuni – 42

- Nivelul III
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 1
- Mențiuni - 53

- Nivelul IV
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 2
- Mențiuni - 13

- Rezultate - etapa națională
- Gimnaziu
- Premiul al III – 1 (clasa a VIII-a)
- Mențiuni – 1 (clasa a VI-a)

- Liceu
- Mențiuni – 2 (clasa a X-a, clasa a XII-a)

CENTRALIZARE OLLR

- Rezultate județ
- Clasa a V-a:
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 5



- Mențiuni - 32

- Clasa a VI-a:
 - Premiul I – 1
 - Premiul al II-lea – 1
 - Premiul al III-lea – 4
 - Mențiuni - 19

- Clasa a VII-a:
 - Premiul I – 1
 - Premiul al II-lea – 1
 - Premiul al III-lea – 1
 - Mențiuni - 17

- Clasa a VIII-a:
 - Premiul I – 1
 - Premiul al II-lea – 1
 - Premiul al III-lea – 4
 - Mențiuni - 25

- Clasa a IX-a:
 - Premiul I – 1
 - Premiul al II-lea – 1
 - Premiul al III-lea – 1
 - Mențiuni – 5

- Clasa a X-a:
 - Premiul I – 1
 - Premiul al II-lea – 1
 - Premiul al III-lea – 1
 - Mențiuni - 5

- Clasa a XI-a:
 - Premiul I – 1
 - Premiul al II-lea – 1
 - Premiul al III-lea – 3
 - Mențiuni – 3

- Clasa a XII-a:
 - Premiul I – 1
 - Mențiuni - 2

- **Rezultate - etapa națională**
 - Gimnaziu
 - Mențiuni – 2 (clasa a V-a, clasa VI-a)

- Liceu
 - Mențiuni – 1

CENTRALIZARE "IONEL TEODOREANU"

- **Rezultate - etapa națională**



- Premiul II – 2 (clasa a V-a, clasa VII-a)
- Mențiuni – 1 (clasa VI-a)

CENTRALIZARE LINGVISTICĂ

Rezultate județ

- Clasele V- VI-
- Premiul I – 1- participare la națională
- Premiul al II-lea – 2
- Premiul al III-lea – 3
- Mențiuni - 9
-
- Clasele VII- VIII
- Premiul I – 1- participare la națională
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 2
- Mențiuni - 4
-
- Clasele IX- XII
- Premiul I – 1- participare la națională
- Premiul al II-lea – 2
- Premiul al III-lea – 2
- Mențiuni – 5

CENTRALIZARE NEOGREACA

Rezultate județ:

- **A1 liceu:** Premiul I – 1
- Mențiuni – 1
-
- **A 2:** Premiul I – 2
- Premiul al II-lea – 2
-
- **B:** Premiul I – 1

Rezultate etapa națională:

- **A1 liceu:** Mențiuni – 1
-
- **A 2:** Mențiuni – 1
- Premiul Special – 1

CENTRALIZARE LIMBA LATINĂ

Rezultate județ:

- **Gimnaziu:**
- Premiul I – 2
- Premiul al II-lea – 1
- Premiul al III-lea – 1
- Mențiuni – 1



- **Liceu:**
- Premiul I – 1
- Premiul al II-lea – 1
- Mențiuni – 1

CENTRALIZARE UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ

Rezultate județ:

- **Gimnaziu:**
- Premiul I – 4
- Premiul al II-lea – 5
- Premiul al III-lea – 6
- Mențiuni – 22

LIMBI MODERNE

A) Inspectia școlară:

❖ Inspectii tematice

- Liceul Tehnologic „Dierna” Orșova – 5
- Școala Gimnazială Burila Mare – 5
- Școala Gimnazială Svinița – 5
- Școala Gimnazială Ilovița - 5

❖ Inspectii generale

- Școala Gimnazială Școala Postliceală Sanitară, Drobeta Turnu Severin
- Școala Gimnazială Bălvanești
- Grădinița cu PP nr.7, Drobeta Turnu Severin

❖ Inspectii de specialitate

- Școala Gimnazială Isverna,
- Școala Gimnazială Gogoșu,
- Școala Gimnazială Jiana

❖ Inspectii curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice definitiv, I și II în învățământ:

Limba engleză

- inspectii de specialitate pentru definitivat – 8
- inspectii curente pentru obținerea gradului didactic II – 3
- inspectii speciale pentru obținerea gradului didactic II- 5
- inspectii speciale pentru obținerea gradului didactic I – 2

Limba franceză

- inspectii de specialitate pentru definitivat - 2
- inspectii speciale pentru obținerea gradului didactic II- 1
- inspectii curente pentru obținerea gradului didactic I - 1

Limba germană

- inspectii de specialitate pentru definitivat – 4

Limba spaniolă

- inspectii curente pentru obținerea gradului didactic II- 2

Calitatea curriculumului aplicat, a demersului didactic și a activităților de învățare observate – constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive: documentele de macro și micro proiectare ale cadrelor didactice sunt bine elaborate și respectă reglementările în domeniu.

Aspecte care necesită îmbunătățire: se insistă prea mult asupra elementelor de construcție a comunicării, folosindu-se în exces metalimbaj de specialitate, în detrimentul dezvoltării competențelor de comunicare.

Cauze identificate: chiar dacă se cunosc, nu se aplică metodele de învățare centrate pe elev, predomină metodele expositive

B) Activitatea desfășurată în cadrul comisiilor întrunite la nivelul I.S.J. Mehedinți:

- Elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității managementului educațional și asigurarea consilierii pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare a unităților de învățământ;
- Redactarea rapoartelor, informărilor, proceselor-verbale, studiilor și programelor de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională;

- Participarea în comisiile pentru acordarea gradațiilor de merit la disciplina limbi moderne, sesiunea 2023;
- Realizarea bazelor de date la disciplina limba și literatura engleză, franceză, germană, spaniolă și valorificarea informațiilor;
- Monitorizarea progresului și disfuncțiile apărute în desfășurarea activităților proiectate;
- Verificarea respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor ME și ISJ;
- Elaborarea Procedurii operaționale privind organizarea și desfășurarea testului de competențe lingvistice pentru admiterea în clasa a V-a, cu program intensiv de studiu al unei limbi moderne de circulație internațională, Ediția I;
- Asigurarea încadrării cu personal calificat;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- Valorizarea activităților metodiștilor la nivelul cercurilor pedagogice;
- Valorizarea exemplurilor de bună practică;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare ale fiecărei unități de dezvoltare ale fiecărei unități de învățământ, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean, contribuind astfel la stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean.
- Asigurarea dezvoltării curriculumului în funcție de nevoile de formare locală zonală și județeană.
- Realizarea evaluării de proces prin inspecția școlară, olimpiade și concursuri școlare;
- Organizarea și coordonarea examenelor și concursurilor naționale:
 - Evaluarea 2-4-6, 2023
 - Evaluarea Națională 8, 2023
 - Concurs de suplinire posturi vacante

C) MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

- participarea la concursurile de ocupare a posturilor vacante 2023 ;
- planificarea inspecțiilor de specialitate din cadrul concursului de ocupare a posturilor vacante 2022;

D) ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

❖ Consiliul consultativ al inspectorului școlar:

- Înaintarea propunerilor pentru constituirea Consiliului consultativ și analiza dosarelor depuse de către candidați;
- Analiza și selecția candidaților pentru corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean;
- Stabilirea responsabililor de cerc pedagogic;
- Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.;
- Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- Stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- Organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Drobeta Turnu Severin, Orșova, Baia de Aramă, Vânju Mare, Strehăia, Cujmir;
- Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- Analiza programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2023-2024;
- Analiza subiectelor de bacalaureat pentru Proba C

❖ **Cercurile pedagogice**

Cercurile pedagogice s-au desfășurat după următorul program:

Disciplina/Temele	Zona/Cercul/Responsabil	Locul/Data/Ora de desfășurare
INSPECTOR ȘCOLAR: MUȘAT ALINA Nivelul Gimnazial și Liceal Tema: <i>Profesorul de limbi moderne- un protagonist al societății actuale în schimbare</i>	Drobeta Turnu Severin + Orșova Cercul 1 Responsabili: - Limba Engleză– Adina Stoleriu - Limba Franceza–Laura Vlad	Școala Gimnazială Ilovița 27.04.2023 Ora 10.00
	Vânju Mare-Cujmir Cercul 2 Responsabili: -Limba Engleză - Bălășoiu Adriana -Limba Franceză - Vlad Iulian Nicolae	Școala Gimnazială Burila Mare 25.04.2023, Ora 9.00
	Strehaia Cercul 3 Responsabili: -Limba Engleză- Martalogu Anghelina Mirela -Limba Franceză – Gurgu Alexandra	Școala Gimnazială Corcova 25.04.2023, Ora 9.00
	Baia De Aramă Cercul 4 Responsabili: -Limba Engleză - Traicu Adina -Limba Franceză - Ploscaru Nicoleta	Școala Gimnazială Ponoarele 25.04.2023, Ora 9.00
	Cercul 5 Nivelul Liceal Responsabili: - Limba Engleză - Nicolaescu Aurelia - Limba Franceză- Cotoroianu Aurelia	Liceul Tehnologic „Decebal” Drobeta-Turnu Severin, 28.04.2023, Ora 9.30

a. Formarea profesională

Participarea la programele de formare continuă în managementul educațional, inspecție școlară și de specialitate:

- „PROF III – Mentorat de cariera didactică”
- „Managementul emoțiilor –cheia performanțelor școlare”
- „Introducere în educație media pentru profesorii de limbi moderne”
- „Curriculum centrat pe competențe la disciplinele din aria curriculară Limbă și comunicare”

b. Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice

- modalități de informare, consiliere și monitorizare utilizate:

Informarea cadrelor didactice a fost realizată permanent, prin postarea informațiilor pe site-ul ISJ Mehedinți, prin transmiterea prin intermediul poștei electronice sau prin adrese oficiale către unitățile de învățământ.

A existat o permanentă consiliere a cadrelor didactice cu privire la activitățile educative desfășurate, la oportunitățile de formare, precum și la desfășurarea concursurilor naționale pentru cadrele didactice.

Un rol aparte în consilierea cadrelor didactice a revenit și celor 10 responsabili de cerc pedagogic, arondați zonelor geografice ale județului Mehedinți.

Monitorizarea a fost realizată prin intermediul inspecțiilor de specialitate, efectuate atât de către inspectorul școlar cât și de către echipa de metodiști din cadrul ISJ Mehedinți, cu un efectiv de 18 profesori metodiști pentru limba engleză, 9 metodiști pentru limba franceză, 1 metodist pentru limba germană, 1 metodist pentru limba spaniolă.

E) OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Pe parcursul lunii decembrie 2022 și lunii ianuarie 2023 s-au derulat fazele pe școală ale olimpiadelor pentru limba engleză, limba franceză, limba germană, limba spaniolă și limba italiană.

Au fost constituite grupuri de lucru pentru realizarea subiectelor în vederea fazelor locale.

Am organizat conform Calendarul Olimpiadelor Naționale Școlare – 2023 următoarele olimpiade:

Limba engleză:

- Etapa locală- Colegiul Național „Gheorghe Țițeica” Drobeta-Turnu Severin, 18.01.2023
- Etapa Județeană- Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta-Turnu Severin, 11.03.2023 și 18.03.2023

Limba franceză:

- Etapa Județeană- Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta-Turnu Severin, 11.03.2023

Limba germană:

- Etapa locală- Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin, februarie 2023
- Etapa Județeană- Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin, 25.03.2023

Limba spaniolă:

- Etapa Județeană- Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta-Turnu Severin, 11.03.2023

Participanții la faza națională a olimpiadelor școlare de limbi moderne în anul 2022-2023

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului/eleveii (cu inițiala tatălui)	Disciplina	Unitatea de învățământ de proveniență	Clasa	Obs.
1.	IACOB Ș.I. ANDREEA MARIA	Limba engleză	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, Drobeta-Turnu Severin	VII	
2.	POPESCU G. DARIA LARISA	Limba engleză	Școala Gimnazială Nr. 14, Drobeta-Turnu Severin	VIII	
3.	BĂDULESCU P. INA MARIA	Limba franceză	Scoala Gimnaziala Regele Mihai I Drobeta-Turnu Severin	VII	Categoria normal

4.	CIORTEA D. ANDREEA	Limba franceză	Colegiul Național ”Traian” Drobeta-Turnu Severin	VII	Categoria normal
5.	LĂDARU O.G. CARMEN GABRIELA	Limba franceză	Colegiul Național ”Traian” Drobeta-Turnu Severin / CEX MEHEDINȚI	VIII	Categoria normal
6.	CONSTANTIN R. MARA	Limba franceză	Colegiul Național ”Traian” Drobeta-Turnu Severin	IX	Categoria normal
7.	LUPULEȚ S.G.AMELY- JOSIANNE	Limba franceză	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta-Turnu Severin / CEX MEHEDINȚI	IX	Categoria Intensiv
8.	VASILUȚĂ C.L. BEATRICE ALINA	Limba franceză	Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” Drobeta-Turnu Severin	XI	Categoria normal
9.	CIOCEA M. S. ALEXANDRU RAUL	Limba franceză	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica” Drobeta-Turnu Severin	XII	Categoria normal
10.	TEODORESCU SARA	Limba germană	Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin	XI F	Nivel C1
11.	OPROIU MARIA	Limba germană	Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin	XI A	Nivel C1
12.	RUICAN ANDREEA- CATALINA	Limba germană	Colegiul Național „Traian” Drobeta-Turnu Severin	X F	Nivel B1
13.	NEGRESCU G. ALEX CHRISTIAN	Limba spaniolă	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica” Drobeta-Turnu Severin	VIII	Categoria normal
14.	CIOBANU N. NICOLETA- DARIA	Limba spaniolă	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica” Drobeta-Turnu Severin	XI	Categoria normal

F) REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE

Un număr de 5 candidați participanți la disciplina limba engleză la examenul de titularizare au obținut peste nota 7, 2 candidați la limba germană și un candidat la disciplina limba franceză.

În cadrul examenului național de definitivat, au obținut peste nota 8:

Limba engleză: 5 candidați din cei 5 prezenți

Limba franceză: 1 candidat din 1 prezent

Limba germană : 2 candidați din 2 prezenți

G) ALTE ACTIVITĂȚI CARE DECURG DIN RESPONSABILITĂȚILE SPECIALE

- organizarea activităților dedicate Zilei Europene a Limbilor Moderne, în luna septembrie 2022;
- organizarea atelierelor de formare/workshopuri destinate profesorilor de limba engleză în colaborare cu British Council România, cu ocazia celebrării a 25 ani de Parteneriat Strategic America-România;
- organizarea atelierelor de formare/workshopuri destinate profesorilor de limba franceză în colaborare cu Istitutul Francez din România;
- organizarea activităților dedicate Zilei Internaționale a Francofoniei, în luna martie 2023;
- actualizarea bazei de date cu profesorii care predau limbi moderne în județul Mehedinți;
- elaborarea și transmiterea situațiilor solicitate de către Ministerul Educației;
- constituirea Consiliului Consultativ al inspectorului școlar, selecția și nominalizarea profesorilor metodiști;

- întâlniri de lucru cu membrii Consiliului Consultativ al inspectorului școlar și cu metodiștii pentru repartizarea inspecțiilor curente și a inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecției generale;
- realizarea graficului de inspecții de specialitate;
- întocmirea planului general remedial vizând calitatea învățării reflectate în rezultatele obținute la examenele naționale;
- participarea la ședințele cu directorii unităților de învățământ din județ;
- colaborarea cu CCD Mehedinți în vederea formării profesionale a cadrelor didactice;
- colaborarea cu parteneri sociali pe probleme de educație a tinerilor, cu ONG-uri (Centrul Franco-Roman din Bordeaux, Institutul Goethe, Institutul Italian de Cultură, etc.
- elaborarea de propuneri de subiecte pentru concursul județean de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate la limba franceză/limba germană/limba engleză.

Analiza SWOT a disciplinelor- limbi moderne

Puncte tari:

- Încadrarea cu personal calificat- foarte puține nu sunt calificate sau sunt în curs de calificare;
- Activitatea profesorilor metodiști, aceștia contribuind la consilierea atât a cadrelor didactice debutante, cât și a celor care urmează să susțină grade didactice;
- Interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă; unii profesori sunt înscriși la masterat; dorință de perfecționare profesională și receptivitate la sugestiile metodologice și de specialitate ale metodistului; susținerea diferitelor inspecții și examene de perfecționare (grade didactice);
- Sunt folosite metode didactice moderne în predarea-învățarea limbilor moderne și se utilizează mijloace TIC în scopul dezvoltării celor patru competențe generale la nivel gimnazial și cele cinci competențe la nivel liceal;
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență; ei pun întrebări, învață prin descoperire și conexiune.

Puncte slabe:

- Situații în care planificările calendaristice nu respectă o structură coerentă, iar unele cadre didactice nu întocmesc planificarea pe unitatea de învățare, parcurgerea manualului se face fără raportări la conținuturile programei;
- Existența de cadre didactice care nu dețin competențe corespunzătoare de operare pe calculator;
- Se insistă prea mult asupra elementelor de construcție a comunicării, folosindu-se în exces metalimbaj de specialitate, în detrimentul dezvoltării competențelor de comunicare;
- Unii elevi au deprinderi slabe de muncă independentă, datorită organizării frontale a activității didactice, lipsind activitățile organizate pe grupe și individual, precum și lucrul diferențiat;
- Insuficienta manifestare a creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare;
- Chiar dacă se cunosc, nu se aplică metodele de învățare centrate pe elev, predomină metodele expositive.

Oportunități:

- Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor limbilor moderne, prin diversificarea gamei de discipline opționale;
- Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, ISJ, CREFECO, IF, British Council, etc.;
- Parteneriate cu Centrul Județean de Excelență, Institutul Francez din Timișoara și București, care au avut ca rezultat pregătirea elevilor pentru Olimpiadele de limbi moderne, respectiv certificarea cunoștințelor de limba franceză (examene DELF) și limba engleză (examenele Cambridge) a unui număr mare de elevi;

- Informațiile primite cu ocazia activităților de formare la nivel național a inspectorilor și metodiștilor au fost eficient diseminate;
- Stagii de formare naționale și internaționale pentru cadrele didactice și formatori; proiecte Erasmus+, parteneriate internaționale cu unități de învățământ și instituții;
- Oferta de concursuri de specialitate la nivel național la care pot participa elevii din județ;
- Curriculum ce reflectă noile tipuri de educație promovată la nivel mondial, reflectată în manuale;
- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);
- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine, în contextul nevoilor actuale de pe piața muncii.

Amenințări:

- Disfuncționalități în ceea ce privește asigurarea cu manuale școlare adaptate nivelului clasei; manuale învechite din punct de vedere al conținutului;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru perfecționare; rezistența la noutate, mai ales din partea profesorilor aflați la final de carieră;
- Profesori titulari de alte discipline sunt încadrați pe discipline de limbi moderne prin completare de normă, fără un interes pentru accesarea informațiilor specifice sau unui program de reconversie;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, creșterea agresivității mediului extern; bilanț demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Posibilități reduse de motivare a cadrelor didactice și a elevilor;
- Slaba comunicare interinstituțională pentru inițierea unor proiecte;
- Volumul mare de documente pe care trebuie să le realizeze cadrele didactice care nu mai oferă timp necesar autoperfecționării;
- Comunicarea deficitară sau lipsa comunicării în catedră, insuficienta interasistență și a muncii în echipă;
- Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale, fără ca profesorii să fie pregătiți profesional pentru abordarea psihopedagogică a acestor elevi.

MATEMATICĂ

1. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Am identificat nevoile de dezvoltare ale fiecărei unități de dezvoltare ale fiecărei unități de învățământ, colaborând cu organisme abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean, contribuind astfel la stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean.
- Am consiliat conducerile unităților de învățământ în vederea elaborării de proiecte și programe de dezvoltare instituțională: Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu”, Școala Gimnazială Vânători, Școala Gimnazială Salcia, Școala Gimnazială Obârșia de Câmp.
- Am asigurat dezvoltarea curriculumului în funcție de nevoile de formare locală zonală și județeană.
 - Parcurgerea integrală a programei școlare pentru anul școlar 2022-2023;
 - Verificarea laturii conceptuale a demersului prin corelarea competențelor specifice, a activității de învățare, a formelor și a modalităților de predare și de evaluare a conținuturilor;
 - Monitorizarea eficientizării managementului clasei prin centrarea demersurilor pe formarea de competențe cheie;
 - Realizarea evaluării de proces prin inspecția școlară, olimpiade și concursuri școlare;
 - Redimensionarea laturii educative prin valorificarea conținuturilor educative;
 - Monitorizarea evaluării progresului școlar prin utilizarea eficientă a metodelor și a instrumentelor de evaluare formativă și sumativă;
 - Stimularea creativității elevilor prin participarea la concursuri școlare, olimpiade, expoziții etc.
 - Am asigurat concordanța alocării resurselor în funcție de programele de dezvoltare instituțională.
 - Am consiliat și sprijinit dezvoltarea culturii organizaționale a unităților de învățământ în asigurarea transparenței procesului educațional, pentru dezvoltarea capacității de relaționare cu mediul cultural, social și economic specific comunității.
- Am realizat analiza rezultatelor învățării și le-am concretizat în planuri de măsuri pe care le implementez;
- Am organizat și coordonat examene și concursuri naționale:
 - Bacalaureat iunie și august 2023
 - Concurs de titularizare și suplinire posturi vacante
- Am organizat și coordonat olimpiadele și concursurile școlare, nivel județean și național:
 - **OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ**
 - **OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA**
 - **CONCURS INTERJUDEȚEAN DE MATEMATICĂ „DISCIPOLII LUI PITAGORA”**

2. EVALUARE INSTITUȚIONALĂ

- **Am realizat graficul de inspecții școlare și procese-verbale de inspecție**

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțiați. De asemenea s-a urmărit aplicarea strictă a programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare – *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor unităților școlare pentru cea a actului managerial;

- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic, în condițiile predării online.

❖ **Tipuri de inspecție practicate :**

- generale
- tematice
- de specialitate
- curente și speciale pentru înscrierea/obținerea gradelor didactice

- **Am respectat principiile și graficul propriu de inspecție și planul general de inspecție al inspectoratului școlar;**
- **Am asigurat desfășurarea fluentă a activității și am respectat regulamentul de ordine interioară;**

❖ **Inspecții tematice**

- Liceul Tehnologic” Tudor Vladimirescu”– Șimian
- Școala Gimnazială Vânători
- Școala Gimnazială Salcia
- Școala Gimnazială Obârșia de Câmp
- Liceul Teoretic Cujmir

Am întocmit 15 rapoarte scrise.

❖ **Inspecții generale**

1. Școala Gimnazială Bălvănești

❖ **Inspecții de specialitate**

Am desfășurat inspecții tematice de specialitate.

Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice definitive, I și II în învățământ:

- inspecții pentru obținerea gradului definitiv - 4
- inspecții curente pentru obținerea: speciale la gradul didactic II – 3
- inspecții curente pentru obținerea la gradului didactic I - 4
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I - 6

Total: 19

- Am elaborat criteriile de monitorizare și evaluare a calității managementului educațional și am asigurat consilierea pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare a unităților de învățământ;
- Am redactat rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională;
- Am îndrumat și verificat activitatea comisiilor de asigurare a calității din școli.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul demersului didactic activitatea de învățare;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca o modalitate de control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în sistemul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

3. MANAGEMENT

- Am realizat baza de date la disciplina matematică și am valorificat informațiile;
- Am monitorizat progresul și disfuncțiile apărute în desfășurarea activităților proiectate;
- Am verificat respectarea în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor ME și ISJ.

În general în unitățile școlare inspectate sunt respectate metodologiile în vigoare, iar cadrele didactice și-au întocmit documentele de planificare și proiectare didactică.

Consiliile de Administrație au fost constituite în conformitate cu prevederile legale. Există documentele manageriale ale conducerii unităților școlare: plan managerial anual și semestrial, graficul de control al directorului, graficul și tematica consiliilor profesionale și ale consiliilor de administrație.

Au fost asigurate condițiile optime în vederea bunei desfășurări a activității în perioada sezonului rece.

Au fost realizate programe de pregătire suplimentară a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor acestora la examenele naționale.

Aspecte de îmbunătățit:

- Realizarea planurilor remediale de recuperare a decalajelor constatate în urma rezultatelor obținute la evaluările naționale
- Sporirea numărului de asistențe la ore ale directorilor unităților școlare

- **Am îndrumat, asistat, monitorizat și evaluat procesul de predare-învățare-evaluare;**

Evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare

a) Constatări

PUNCTE TARI:

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate la majoritatea cadrelor didactice, după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la matematică, ceea ce demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, fiind avizate de inspectorul de specialitate, în urma aprobării acestora de consiliul consultativ de specialitate.

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.

Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe experiment, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de matematică desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

PUNCTE SLABE:

- sunt elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;
- tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;
- de cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;
- documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;

- există profesori care transformă activitatea didactică într-o prelegere, uitând de metodele activ-participative;
- există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene;
- există cadre didactice care nu acordă suficientă atenție întocmirii documentelor de planificare, care nu folosesc în activitatea la clasă metode centrate pe elev și mijloace moderne de învățare.

b) Recomandări:

- utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea în perechi și în echipă;
- folosirea aparaturii moderne din dotarea unităților școlare în activitatea didactică: videoproiector, computer, laptop, precum și a materialelor didactice pentru efectuarea experimentelor;
- o comunicare mai bună cu C.C.D. Mehedinți și cu inspectorul școlar pentru dezvoltarea resurselor umane;
- informarea inspectorului școlar cu privire la activitățile extracurriculare desfășurate.

4. RELAȚII-COMUNICARE

- Am optimizat fluxul informațional dintre Ministerul Educației și unitățile școlare;
- Am consiliat și consultat personalul din subordine, cadrele didactice din unitățile de învățământ, în vederea îmbunătățirii performanțelor de comunicare;
- Am soluționat prompt și eficient corespondența: sesizări, reclamații, memorii;
- Am mediat conflictele și stările tensionate apărute.

RESURSE UMANE

- Am asigurat încadrarea cu personal calificat;
- Am asigurat participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- Am valorizat activitățile metodiștilor la nivelul cercurilor pedagogice;
- Am valorizat exemplele de bună practică;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> √ Incadrarea școlilor cu cadre didactice calificate √ Un număr apreciabil de cadre didactice manifestă interes pentru propria formare și perfecționare înscriindu-se la examenul pentru obținerea gradelor didactice (definitivat, grad II și grad I) sau participand la cursuri de formare continuă. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Slaba implicare a unor profesori în activitățile Programului Școala după școală; √ Slaba implicare a profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- * Asigurarea condițiilor materiale minimale conform normativului;
- * Realizarea de proiecte la nivelul unităților de învățământ pentru asigurarea dotărilor minimale și a infrastructurii;
- * Identificarea necesarului de manuale școlare în fiecare unitate de învățământ în vederea asigurării necesarului de manuale pentru toți elevii din învățământul obligatoriu.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> √ Bună dotare a școlilor, prin grija managerilor și a părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Nerepartizarea judicioasă a fondurilor către toate structurile.

DEZVOLTAREA DE RELATII COMUNITARE

- * Monitorizarea realizării de către fiecare unitate de învățământ a unor parteneriate specifice, reale și eficiente.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

√ Din ce în ce mai multe cadre didactice au conceput și au realizat parteneriate și proiecte educative; √ Colaborare bună cu reprezentanții comunității locale.	√ Slaba implicare a părinților în viața școlii; √ Nearticularea tuturor proiectelor mai mici într-un proiect mare la nivelul școlii, ceea ce a condus la o gestionare defectuoasă a acestora.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MĂSURI AMELIORATIVE:

- **întocmirea** corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe unități de învățare; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor;
- **pregătirea** imediată pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic etc);
- **utilizarea** unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile; folosirea metodelor și procedeele didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;
- **construirea** probelor de evaluare utilizând tehnici de evaluare obiectivă (descriptori de performanță);
- **valorificarea** rezultatelor elevilor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul primar;
- **dezvoltarea** unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea drastică a analfabetismului;
- **utilizarea** unui număr limitat de auxiliare didactice în activitatea de predare –învățare-evaluare;
- **accesibilitatea** temelor pentru acasă (ca volum și conținut); nivelul de dificultate să fie corespunzător particularităților și intereselor elevilor;

1. FORMARE PROFESIONALĂ

- Am participat la programele de formare continuă în managementul educațional, inspecție școlară și de specialitate:
 - **Pan-EU Conference on Digital Education**
 - **„PROF II – MENTORAT DE CARIERĂ DIDACTICĂ”**
 - **„Acțiuni pentru dobândirea competențelor cheie prin șanse egale la educație”**
 - **„Curriculum centrat pe competențe la disciplinele din aria curriculară Matematică și Științe”**
- Am identificat și analizat nevoile de formare ale cadrelor didactice de matematică;
- Am facilitat accesul cadrelor didactice la programe/ activități de perfecționare/formare;
- Am monitorizat participarea la diferite forme de perfecționare/ formare;
- Am creat cadru adecvat de organizare a schimburilor de experiență, sprijinire a inițiativelor, de organizare a activităților promoționale în vederea promovării de proiecte, programe.

FIZICA-CHIMIE-BIOLOGIE

Puncte tari:

CHIMIE

- organizarea olimpiadei de *Chimie*, olimpiadei *Științele Pământului*, concursurilor *Raluca Rîpan*, *Lazăr Edeleanu*, Sesiunii de Comunicări științifice ale elevilor de liceu la chimie, la nivel județean;
- rezultate bune și foarte bune obținute la concursurile școlare, la nivel național:
 - Mențiune la Concursul de chimie *Raluca Rîpan* - eleva Mărgan Diana, clasa a VII-a ;
 - Premiul I la Concursul de chimie *Lazăr Edeleanu* - eleva Mărgan Diana, clasa a VII-a ;
 - Premiul al II-lea la Sesiunea de comunicări științifice a elevilor de liceu - elevele Bălăceanu Andreea și Drăghicescu Emilia;
- rezultate bune la bacalaureat 2023, sesiunea iunie-iulie în special la profil real;
- prezentarea atractivă a ofertelor CDS și argumentare susținută pentru atragerea elevilor, inclusiv la clasele de uman; diversificarea corespunzătoare a ofertei; o mai bună reprezentare a opționalului interdisciplinar;
- participarea membrilor Consiliului Consultativ de la disciplina chimie la evaluarea dosarelor depuse la ISJ Mehedinți, în cadrul gradației de merit, 2023;
- antrenarea elevilor și profesorilor de chimie capabili de performanță în activitățile organizate de unitățile de învățământ, atât la profil teoretic cât și tehnic.

FIZICĂ

- organizarea olimpiadei de fizică, la nivel județean - s-au calificat 2 elevi la nivel național;
- prezentarea atractivă a ofertelor CDS;
- atragerea elevilor în exprimarea opțiunii de bacalaureat 2023 la disciplina fizică, prin prezentarea programei și implicarea efectivă a profesorului în pregătirea suplimentară;
- diseminarea, în cadrul cercului pedagogic din luna mai 2023, a rezultatelor proiectului *ERASMUS+*, Suitable material for future generations.

Puncte slabe:

- slaba dotare a laboratoarelor de chimie și fizică în mediul urban și lipsa laboratorului de științe în mediu rural;
- demersurile didactice nu răspund întotdeauna necesităților de formare, capacităților psiho-intelectuale și sociale ale elevilor;
- calificarea unui număr foarte mic de elevi la faza națională a olimpiadelor de chimie (0 elevi) și fizică (2 elevi);
- lipsa programelor de recuperare pentru elevii cu ritm lent de lucru sau cu deficiențe de învățare;
- neaplicarea la clasă a metodelor de învățare diferențiată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor;



- monitorizarea fără finalitate a progresului sau regresului școlar;
- interesul scăzut de utilizare a metodelor moderne de evaluare (autoevaluarea și interevaluarea);
- existența cadrelor didactice necalificate, în mediul rural;
- existența unor dificultăți de comunicare profesor - elev, profesor - profesor;
- interesul scăzut al elevilor de a participa la activități de pregătire suplimentară în centrul de excelență;
- participarea unui număr foarte mic de elevi la olimpiada și concursurile de chimie și fizică;
- lipsa de interes a unor cadre didactice în participarea la cursuri de formare/perfecționare.

INFORMATICĂ ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial: creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru/clasă/formă de școlarizare specializare etc., dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente, asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice învățământului preuniversitar; crearea oportunităților și cadrului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a însumat în mod implicit următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării-învățării-evaluării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea resursei umane de la catedră.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene, parteneriate între școlile din județ și din țară, concursuri școlare județene și naționale.

Încadrarea cu personal

În septembrie 2022, obiectivul prioritar a fost încadrarea cu personal didactic calificat.

Astfel, la **informatică** sunt 89 de norme în județ din care:

- 50 profesori titulari ocupă 55 de norme
- 38 suplinitori calificați ocupă 13 norme
- 54 sunt profesori titulari în specialitate ca matematică, fizică, chimie, discipline tehnice care au în completare 21 norme

La **Educație tehnologică** sunt 26 de norme în județ din care:

- 12 profesori titulari ocupă 14 de norme
- 47 suplinitori calificați ocupă 13,6 norme
- 32 profesori titulari în specialitate ca matematică, fizică, chimie, biologie s.a. și au în completare 8 norme

Situația cu privire la disciplinele opționale din domeniul Informatică/IT la nivel gimnazial este următoarea:



Nr. total scoli cu clase de nivel gimnazial	Nr. total scoli cu clase de nivel gimnazial - rural	Nr. total scoli cu clase de nivel gimnazial - urban	Nr. total clase de nivel gimnazial, cu optional in domeniu-rural	Nr. total clase de nivel gimnazial , cu optional in domeniu-urban	Nr. total clase de nivel gimnazial, cu optional in domeniu (rural+urban)
97	62	35	146	92	238

C. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Olimpiade școlare:

Au fost organizate pentru etapa județeană si interjudețeană:

- olimpiada de informatică pentru gimnaziu
- olimpiada de informatică pentru liceu
- olimpiada de tehnologia informatiei
- olimpiada de educație tehnologică
- concursul AcadNet

RELIGIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

1. Domeniul: Religie

În perioada anului școlar 2022-2023 activitatea desfășurată la nivelul disciplinei religie/învățământ special și special integrat a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, punându-se accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru disciplina religie a subsumat următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării – învățării, a obiectivelor generale și specifice la religie;
- activitatea inspectorului.

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al ISJ Mehedinți, al inspectorului de specialitate și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competente științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la disciplina religie s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

Obiectivul principal al inspecției școlare, chiar și în varianta online a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecți. De asemenea s-a urmărit aplicarea programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico - științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem reliefa următoarele aspecte:

Activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare.

Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării.

Evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Atributii ale inspectorului școlar:

Dezvoltare instituțională

Identificarea nevoile de dezvoltare ale fiecărei unități de învățământ, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean, contribuind la stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean.

Consilierea conducerilor unităților de învățământ în vederea elaborării de proiecte și programe de dezvoltare instituțională, inclusiv realizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare.

Asigurarea dezvoltarea curriculumului în funcție de nevoile de formare locală zonală și județeană. Proiectarea curriculumului la nivel local și consilierea conducerile unităților de învățământ pe probleme de proiectare a curriculumului la decizia școlii.

Asigurarea concordanței alocării resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale etc.) în funcție de programele de dezvoltare instituțională. Susținerea și fundamentarea, împreună cu alte compartimente de specialitate ale inspectoratului școlar, programele de dezvoltare instituțională, prin alocarea resurselor necesare pentru realizarea lor.

Consilierea și sprijinirea dezvoltării culturii organizaționale a unității de învățământ în asigurarea transparenței procesului educațional, pentru dezvoltarea capacității de relaționare a unității de învățământ cu mediul cultural, social și economic specific comunității.

Evaluare instituțională

Elaborarea graficului inspecțiilor școlare și efectuarea lunar de inspecție în domeniul

curricular/domeniul său de competență la unitățile de învățământ de stat și particular.

Elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității managementului educațional și asigură consiliere pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare a unității de învățământ.

Redactarea de rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională.

Coordonarea activității de evaluare a activității directorilor unităților de învățământ preuniversitar și asigură evaluarea acestora, conform legislației în vigoare.

Participarea în comisiile pentru acordarea gradărilor de merit, a recompenselor (ordine, distincții, decorații) și în cele de anchetă, constituite în vederea cercetării abaterilor săvârșite de cadre didactice, personal de conducere, îndrumare și control.

Îndrumarea comisiilor de asigurare a calității din școli și întocmirea de sinteze, analize, recomandări privind autoevaluarea unităților de învățământ preuniversitar. Monitorizarea și evaluarea strategiilor și procedurilor de asigurare a calității din unitățile de învățământ, în conformitate cu politica Ministerului Educației și în consens cu strategia inspectoratului școlar județean de asigurare a calității.

Management

Realizarea bazei de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional.

Îndrumarea, asistarea, monitorizarea și evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar în vederea asigurării calității actului educațional.

Monitorizarea progresului și disfuncțiilor apărute în desfășurarea activităților proiectate.

Verificarea respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și inspectoratului școlar județean, propune măsuri pentru asigurarea legalității.

Relații – comunicare

Optimizarea fluxului informațional dintre Ministerul Educației și unitățile școlare și transmiterea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației și Cercetării Științifice propunerile și măsurile de îmbunătățire a activității din teritoriu.

Dezvoltarea și menținerea legăturilor cu autoritățile și partenerii sociali, precum și cu organizații neguvernamentale și instituții de specialitate.

Consilierea și consultarea personalului din subordine, cadrelor didactice din unitățile de învățământ, în vederea îmbunătățirii performanțelor de comunicare.

Soluționarea prompt și eficient corespondența primită (sesizări, reclamații, memorii).

Medierea conflictele și stările tensionate din subsistemul învățământului preuniversitar județean.

Formare profesională

Participarea la programele de formare continuă în management educațional, inspecție școlară și de specialitate, alese pe baza nevoilor proprii.

Identificarea și analizarea nevoilor de formare a personalului didactic din subordine.

Elaborarea politicii de dezvoltare a resursei umane din subordine. Creează cadrul formării continue a personalului didactic și a managerilor de unități de învățământ, propune/facilitează accesul cadrelor didactice la programe/activități de perfecționare/formare.

Asigurarea realizării și dezvoltării culturii organizaționale prin schimburi de experiență, stagii, module de formare pentru manageri de proiect, personal de conducere, îndrumare și control și asigură transferul de bune practici.

Învățământul Religios

Menționăm că parohiile mehedintene au încheiat parteneriate cu școlile în vederea asigurării unei educații religioase de înaltă calitate tinerilor din învățământul preuniversitar. În anul școlar 2022-2023 un procent de 93 % dintre elevi participă la ora de religie în școală.

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al ISJ Mehedinți, al inspectorului de curriculum și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competente științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente, în contextul actualei situații pandemice.

Activitatea de îndrumare și control la disciplina religie s-a realizat conform unui învățământ modern, adaptat condițiilor pandemice, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțiați. De asemenea s-a urmărit aplicarea strictă a programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice. Inspecțiile școlare s-au desfășurat online, conform procedurii ISJ Mehedinți.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem reliefa următoarele aspecte:

Activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare, respectând sistemul hibrid, cu accent în resursele online;

Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării.

Evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Încadrarea profesorilor de religie la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți în anul 2022-2023 este următoarea:

Număr total de cadre didactice care predau religia: 114:

Județul	Clerici		Laici cu studii teologice		Laici cu alte studii		Titulari disciplina Religie			Titulari de altă specialitate care au în completarea normei ore Religie	Suplinitori disciplina Religie			Grade didactice				Total profesori de Religie în anul școlar 2022-2023	Total profesori care au predat Religia în anul școlar 2021-2022	
	Cu studii superioare	Cu studii medii	Cu studii superioare	Cu studii medii	Cu studii superioare	Cu studii medii	1 normă	1/2 normă	Completare de normă în altă specialitate		1 normă	1/2 normă	puțin de	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctor	21	22
MEHEDINȚI	27	0	60	0	27	0	48	1	3	23	9	13	17	2	33	37	35	7	114	121

Menționăm că parohiile mehedințene au încheiat parteneriate cu școlile în vederea asigurării unei educații religioase de înaltă calitate tinerilor din învățământul preuniversitar. În anul școlar 2022-2023 un procent de 93 % dintre elevi participă la ora de religie în școală.

Activitatea Inspectorului:

Inspecții:

➤ inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice:

-definitivat: -13

-gradul didactic II: 9

➤ inspecții tematice: 19 (Școala gimnazială nr. 14, Colegiul National „Gh. Titeica”, CSEI Constantin Pufan, Liceul Tehnologic Drobeta, CJRAE Mehedinți).

➤ -inspecții generale:

➤ -Școala Postliceala Sanitara- Drobeta Turnu Severin, în conformitate cu Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 6106 din 6 octombrie 2020.

➤ Gradinita PP nr 7, Drobeta Turnu Severin

➤ Școala Gimnazială Bîlvănești

➤ -coordonarea corpului de metodisti pentru disciplina religie/ invatamant special si special integrat

Coordonarea Activității Consiliului Consultativ al disciplinei religie și învățământ special și special integrat.

- Consiliul Consultativ al inspectorului de religie/ învățământ special și special integrat din ISJ Mehedinți are ca membri profesori de specialitate, astfel CONSILIUL CONSULTATIV DISCIPLINA RELIGIE-2022-2023:

Nr. Crt	Numele și Prenumele	Grad Didactic	Unitatea școlară
1	SAFTOIU DANIELA	I	ISJ MEHEDINȚI
2	GHINEA MARIA	I	COLEGIUL NATIONAL „TRAIAN”, DR.TR. SEVERIN
3	GRUMĂZESCU DACIA	I	COLEGIUL NATIONAL ECONOMIC „TH. COSTESCU”, DR. TR.
4	ILIESCU SORINELA	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 DR. TR. SEVERIN
5	NECSOIU SIMONA	I	ȘCOALA GIMNAZIALA ”C-TIN NEGREANU” DR. TR. SEVERIN
6	DUMITRU ALIN	I	LICEUL DE ARTE ”I.ST. PAULIAN”, DR.TR. SEVERIN
7	CORCODEL MARIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALA NR.15 DR. TR. SEVERIN
8	LOLESCU EMILIA	I	ȘCOALA GIMNAZIALA ȘIMIAN
9	MINA BLAGNICEANU	I	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TH. COSTESCU”, DR. TR. SEVERIN, DR. TR. SEVERIN
10	FLORICA-FIRI IULIANA-ANELIS	I	COLEGIUL NATIONAL „GH. TITEICA”, DR.TR. SEVERIN
11	BUTOI NICOLETA	I	ȘCOALA GIMNAZIALA PETRE SERGESCU DR. TR. SEVERIN

Conform specificului în cadrul Consiliului Consultativ de specialitate s-au desfășurat și activități precum:

- analiza activității la nivelul disciplinei/domeniului în anul școlar anterior și stabilirea priorităților pentru anul școlar în curs;

Identificarea de resurse online;

- stabilirea graficului activităților și a tematicii acestora din cadrul întâlnirilor CC al disciplinei;

- stabilirea responsabilităților membrilor CC;

-elaborarea fișei de evaluare a activității educative a cadrelor didactice care predau religia în județul Mehedinți, pentru titlul de „Profesorul anului”.

-proponeri pentru membrii în Consiliul Consultativ al ISJ Mehedinți;

-proponeri pentru scolile supuse inspecției tematice de specialitate-semesterul al II-lea;

Participarea inspectorului de specialitate la activități specifice organizate la nivel județean, național. (formări, simpozioane, grupuri de lucru, vizite, conferințe, seminarii etc.)-online;

S-a menținut o permanentă colaborare cu Centrul Episcopal, cu reprezentanții altor culte religioase din județ, cu autoritățile locale și cu ONG-uri, cu DGASPC Mehedinți. Profesorii au colaborat cu preoții de la parohiile apropiate școlilor sau cu ONG-uri, pentru a ajuta elevii defavorizați, prin centrele sociale de la parohii sau pentru a le procura rechizite-Parteneriat Școala-Biserica.

În anul școlar 2022 – 2023 inspectorul de religie și învățământ special de la ISJ Mehedinți a organizat sau a participat la următoarele activități:

1.Consfătuirea anuală a profesorilor de religie din județul Mehedinți

2.Consfătuirea cadrelor didactice din învățământul special din județul Mehedinți, (octombrie-2022) la Drobeta Turnu Severin, pe o tematică care a vizat noutățile privind curriculumul școlar, asigurarea calității în educație, strategii moderne de predare-învățare-evaluare, noutăți legislative, specificități ale învățământului special

3.Concursul cu directorii-sesiunea octombrie-decembrie 2021- Comisia de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de director/ director adjunct din unitățile învățământ de stat la nivelul județului MehedințiConcursul;

4.Membru în Comisia de omologare a mijloacelor de învățământ constituită prin decizia ME nr. 11 din 20.09.2022

5. Fii Moș Crăciun de Crăciun!– Ediția 2022 –*Adu bucuria Crăciunului în sufletele și casele copiilor nevoiași din județul Mehedinți!*-campanie filantropică desfășurată de Asociației Anastasia a Profesorilor

de religie in parteneriat cu Episcopia Severinului si Strehaiei și Școala gimnazială ”Theodor Costescu”, Drobeta Turnu Severin.

Religie- Concursuri si olimpiade scolare 2022-2023

- Concursul *Ucenicii Credintei*- mai Școala gimnaziala nr.6, Drobeta Turnu Severin-200 participanti
- Olimpiada de religie
- Olimpiada Cultura si Spiritualitate Românească

Premii 2022-2023

Olimpiada De Religie - Cultul Ortodox

Olimpiada Interdisciplinară „Cultură Și Spiritualitate Românească”-Limba Și Literatura Română Și Religie

Tabel Nominal Cu Elevii Premiati La Olimpiada Națională De Religie Ortodoxă Pentru Clasele V-XII, Mehedinți

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Unitatea școlară	PREMIU	PROFESOR COORDONATOR	OBSERVATII
1.	MOCIOALCĂ M.L. TUDOR MIHAI	V	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	Mentiune	Maria Ghinea	Deva - 19-23 APRILIE prof insotitor Simona Necsoiu
2.	ARJOCA G. ANA MARIA	IX	COLEGIUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”	Premiu special	Muscalu Victor	Arad- 19-23 APRILIE prof insotitor Muscalu Victor
3.	URUCU G.D. EVELIN	XI	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	Premiu special	Maria Ghinea	
4.	CRISTEA D. DIANA BIANCA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ȚIȚEA”	Premiu special	Leontin Stăiculescu	

Tabel nominal cu elevii premiati la OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ” (Limba și Literatura Română și Religie), pentru clasele V-XII, MEHEDINȚI

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Unitatea școlară	PREMIU	PROFESOR COORDONATOR	OBSERVATII
5.	BĂDEȚ C. ALBERTTA	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THEODOR COSTESCU”	Premiu special	RĂDUCAN DANIELA/ BLĂGNICEANU MINA	ALBA IULIA – 26-20 APRILIE prof insotitor Mina Blăgniceanu
6.	GEMESCU I. ALISA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZU”	Premiu special	BAICU VALERIA ANCUȚA/ GÎRNIȚĂ MARINELA	
7.	BĂDULESCU P. INA - MARIA	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „REGELE MIHAI I”	Mențiune	ȘTIOIU CLAUDIA-IONELA/ BOGDAN CONSTANTIN	
8.	GENOVU C. MARIA	VIII	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ȚIȚEA”	Mențiune	GENOVU CAMELIA/ STĂICULESCU LEONTIN	
9.	VIDAN P. ELENA	VIII	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ȚIȚEA”	Premiu Special	GENOVU CAMELIA/ STĂICULESCU LEONTIN	
10.	IOVA Ș. OANA MIHAELA	VIII	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	Premiu Special	HRUBY ELISABETA/ FALCAN MIRELA	

11.	ȘONEI E. CLAUDIA ADRIANA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ȚIȚEICA"	Premiul I, cu nota 10.00	GEORGESCU NICOLINA/STĂICULESCU LEONTIN	Oradea - 03- 07 MAI prof insotitor Chiris Gratiela
12.	RAICU M. O. TUDOR	XI	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	Mențiune	DUMITRAȘCU MARIANA / GHINEA MARIA	
13.	CĂLUȚOIU D.F. ANDREEA- DENISA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ȚIȚEICA"	Premiu Special	CIUREL MIRELA/ STĂICULESCU LEONTIN	

Participarea inspectorului de specialitate la activități specifice organizate la nivel județean, național. (formări, simpozioane, grupuri de lucru, vizite, conferințe, seminarii etc.).

S-a menținut o permanentă colaborare cu Centrul Episcopal, cu reprezentanții altor culte religioase din județ, cu autoritățile locale și cu ONG uri, în cadrul unor proiecte culturale, educaționale, sociale. De asemenea, s-au desfășurat, în regim de voluntariat, în cadrul unor ONG uri sau din fonduri proprii, foarte multe activități caritative și de ajutorare a unor categorii defavorizate (persoane cu dizabilități, bătrâni, orfani etc). Profesorii au colaborat cu preoții de la parohiile apropiate școlilor sau cu ONG. uri, pentru a ajuta elevii defavorizați, prin centrele sociale de la parohii sau pentru a le procura rechizite-Parteneriat Scoala-Biserica.

În elaborarea proiectului activităților extracurriculare și a concursurilor școlare, cadrele didactice au avut în vedere respectarea particularităților de vârstă ale elevilor, precum și realizarea unui progres în educația moral-religioasă și interculturală a acestora. Conform acestui proiect, s-au desfășurat pelerinaje și excursii tematice, serbări școlare prilejuite de evenimente naționale sau religioase, expoziții de icoane, editarea revistelor școlare, activități caritative, simpozioane etc.

-Activitati extrașcolare

- Serbări școlare cu program religios:

BUCURII DE PAȘTI PENTRU COPILAȘI- Este campania de strângere de fonduri pentru susținerea copiilor din școlile mehedintene demarată de Asociația Anastasia și Episcopia Severinului și Strehaiei!

Fii Mos Craciun de Craciun-campanie de ajutorare a copiilor din medii deprivantate-editia a III, în parteneriat cu Episcopia Severinului si Strehaiei si Asociația Filantropia-organizator Asociația Anastasia-Asociația profesorilor de religie Mehedinți;

CRĂCIUNUL DE IERI, CRĂCIUNUL DE AZI-Festival de datini si colinde desfasurat cu participarea a peste 650 de elevi mehedinteni-editia a-XIV-a, 13-15 decembrie 2022 ISJ MH-EPS;

Tabăra socială-Isverna iulie 2022-Asociația Anastasia și Episcopia Severinului și Strehaiei;

PROIECT EDUCAȚIONAL-CINE SUNT EU?-sub coordonarea Maicii Emilia de la Manastirea Cerneti;

ISJ MH-EPS-ASOCIAȚIA ANASTASIA-PALATUL CULTURII THEODOR COSTESCU DIN

DROBETA TURNU SEVERIN-2022-2023;

-schimburile de experiență ale cadrelor didactice.

-încheierea de parteneriate cu diferite școli în vederea colaborării pe diverse proiecte.

-parteneriate

Desfasurarea de de actiuni sociale in colaborare cu Sectorul Social al Episcopiei Severinului si Strehaiei și diferite institutii:

“Micul Samarinean milostiv”

“Valori morale și sociale ale creștinismului”- in colaborare cu scolile generale din Drobeta Turnu Severin, concretizat prin oferirea de ajutoare copiilor nevoiași si vizite la diferite azile și case de copii.

“Satul românesc prin ochii preotului, învățătorului și primarului gospodar” -în colaborare cu clubul Impact Art (Actiuni culturale si sociale);

Colectă de Crăciun”Inimă de copil”, activitate între Scoala Gimnaziala ”Dimitrie Grecescu”, Drobeta Turnu Severin și Centrul persoanelor vârstnice”Sfânta Maria” Șișești.

”Dăruind vei dobândi”-Episcopia Severinului și Strehaie și Școlile din judet-activitate care a adus bucurie la peste 65 de copii.

-Organizarea **Marsului pentru viață 2023 „Viitorul este pro-viață”, a XIII-a ediție**



În perioada 1-31 martie s-a desfășurat Luna pentru viață 2023 „Viitorul este pro-viață”, care a culminat cu Marșul pentru viață 2023 „Viitorul este pro-viață”, organizat sâmbătă, 25 martie, în Drobeta Turnu Severin. În România, evenimentul ajunge anul acesta la cea de-a XIII-a ediție națională;

Cursuri de formare

1. „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED-CCD Olt prin CCD Mehedinți-
2. Competențe informatice -CCD MH-
3. Prioritatea curriculumului național – curriculumul bazat pe competențe-CCD Mehedinți-
3. Consiliere și orientare-CCD Mehedinți-
4. Educație incluzivă – provocări și dileme pentru o școală a viitorului-CCD Mehedinți-7;
5. Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare-CJRAE MH-4;
6. Educația Interculturală cu Platforme Digitale Interactive-3;
7. Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional-2;
8. Mentor în învățământul preuniversitar-1;
9. Rolul leadershipului în managementul organizației-2;
10. Formator -HITHUB Severin 2022-1;

Cercuri Pedagogice 2022-2023

DISCIPLINA/TEMELE SEMESTRIALE	ZONA/CERCUL/RESPONSABIL	LOCUL /DATA /ORA DE DESFĂȘURARE
INSPECTOR: DANIELA SĂFTOIU TEMA: GIMNAZIU: Învățătura Mântuitorului Hristos în era digitalizării	CERCUL 1: UNITĂȚI ȘCOLARE GIMNAZIALE DIN TOATE ZONELE RESPONSABILI: SORIN ILIESCU, NECȘOIU SIMONA	SCOALA GIMNAZIALĂ CORCOVA DATA 27.04.2023 ORA 10.00
INSPECTOR: DANIELA SĂFTOIU TEMA: LICEU: Dimensiunea pedagogică a datinilor și obiceiurilor locale legate de Paște.	CERCUL 2: UNITATI ȘCOLARE LICEALE DIN TOATE ZONELE RESPONSABILI: MARIA GHINEA, DACIA GRUMĂZESCU	LICEUL TEORETIC ”DR. VICTOR GOMOIU” VÂNJU MARE DATA 28.04.2023 ORA 10.00

	CLAUDIA PÎRVUȚ, DORINA DRAGHIA	
--	-----------------------------------	--

Consilieri Scolari

DISCIPLINA/TEMELE SEMESTRIALE	ZONA/CERCUL/RESPONSABIL	LOCUL /DATA /ORA DE DESFĂȘURARE
INSPECTOR ȘCOLAR: SĂFTOIU DANIELA TEMA: „Bullying? Glume de copii! Am trecut și noi prin asta!”	RESPONSABILI: FRAICOR CRISTINA ANA- MARIA PREDOI MARINELA-CRISTIANA	27.04.2023 ORA 09:00 Școala Gimnazială Nr.14

Logopedie

DISCIPLINA/TEMELE SEMESTRIALE	ZONA/CERCUL/RESPONSABIL	LOCUL /DATA /ORA DE DESFĂȘURARE
NIVEL PREPRIMAR ȘI PRIMAR INSPECTOR ȘCOLAR: SĂFTOIU DANIELA TEMA: „Rolul creativității în terapia logopedică”	JUDEȚELE MEHEDINȚI, GORJ, DOLJ, ARGEȘ, VÂLCEA ȘI CARAS SEVERIN RESPONSABILI BORUGĂ BIANCA DUMITRACHE ELVIRA	DROBETA TURNU SEVERIN 26 mai 2023, ora 10:00-CERC INTERJUDEȚEAN

Analiza Swot-Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “C-tin Pufan”, Drobeta Turnu Severin, jud. Mehedinți

Puncte tari:

- ✓ Prin activitățile derulate de informaticianul unitatii cat si prin activitatea membrilor CI EvC, profesorii, elevii și părinții acestora, au fost consiliați și instruiți în vederea utilizării mijloacelor moderne de comunicare.
- ✓ Profesorii de psihopedagogie speciala care sunt diriginti la clase au comunicat eficient cu majoritatea elevilor, părinții/tutorii acestora, prin intermediul telefonului și a mijloacelor de comunicare pe internet, cu privire la desfășurarea activităților pe perioada suspendării cursurilor în format clasic, dar și pentru consilierea acestora pe diverse teme
- ✓ Elevii aflați în dificultate au beneficiat de orientare și consiliere din partea psihologilor, profesorilor de psihodiagnoză cat si a terapeuților;
- ✓ Strategiile de predare-învățare au fost adaptate individual, tinandu se cont de particularitățile de vârstă, de dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interese;
- ✓ S-au folosit testele predictive in vederea inregistrarii progresului elevilor;
- ✓ Unitatea detine sub licenta platforme si baterii de teste de evaluare psihologica, psihopedagogica si psihosomatica standardizate care sunt implementate;
- ✓ In procesului de învățare au fost formulate teme cu cerinte clare, urmărindu-se atingerea finalității învățării si un feedback pozitiv actului didactic
- ✓ Prin programele terapeutice elaborate si planurile de servicii personalizate s-au creat strategii didactice specifice învățării centrate pe elev;
- ✓ Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- ✓ Identificarea și utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale;
- ✓ Metodele de evaluare folosite au urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii si s-a accentuat procesul incluziunii sociale;
- ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă prin absolvirea studiile superioare in domeniul psihopedagogiei speciale, cat si a cursurilor de formare in domeniul specific si IT in mediul on-line, precum si susținerea gradelor didactice, au contribuit la dezvoltarea resursei umane din cadrul unitatii;

- ✓ S-au creat echipe de profesioniști în terapii specifice și programe recuperatorii pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ - terapeutic al procesului didactic și de particularitățile individualizate ale beneficiarilor;

Puncte slabe:

- ✓ Colectivele de elevi cu dizabilități grave multiple, constituite neomogen, contribuie la aplicarea diferentiată dar cu dificultăți majore din partea cadrelor didactice a conținuturilor educationale, care sunt necesare a fi particularizate/individualizate
- ✓ Nivel de sărăcie ridicat al familiilor de apartenență al elevilor;
- ✓ Numărul limitat al elevilor care au acces la internet și/sau mijloace de comunicare on-line;
- ✓ Adaptare greoaie la „schimbare” din partea unor cadre didactice și rezistența părinților, cu privire la utilizarea mijloacelor moderne de comunicare și tehnologie IT&C
- ✓ Lipsa manualelor școlare și a resurselor web îndeosebi, în învățământul special, îngreunează calitatea procesului de predare-învățare-evaluare;

Oportunități

- ✓ Atragerea de surse financiare extrabugetare în cadrul ONG-ului creat la nivelul unității în vederea susținerii achiziționării mijloacelor de lucru on-line pentru beneficiarii direcți;
- ✓ Utilizarea parteneriatelor ca modalități de punere în valoare a performanțelor școlare cât și a competențelor elevilor;
- ✓ Punerea în valoare a bazei materiale existente cât și dotarea și amenajarea cabinetului de informatică de la nivelul unității;
- ✓ Lărgirea sferei de servicii educaționale în mediul on-line și promovarea acestor servicii;

Amenințări

- ✓ Creșterea artificială a numărului de elevi diagnosticați cu CES și integrați în învățământul de masă ca urmare a presiunilor părinților care, de regulă sunt interesați de avantajele financiare și mai puțin de evoluția școlară a copilului.
- ✓ Interesul manifestat de unele ONG-uri, asociații sau chiar persoane fizice cu privire la desființarea învățământului special, interese care nu vizează interesul copilului deficiente.
- ✓ Pe fondul crizei generate de prelungirea stării de alertă cât și consecința a desființării a numeroase locuri de muncă, numeroși tineri pleacă definitiv din țară, ceea ce pe fondul unei natalități negative va afecta profund sistemul de învățământ.
- ✓ Lipsa unei legi a educației fundamentată pe o cunoaștere reală a nevoii de formare a societății românești, clară, coerentă și cu aplicabilitate pe termen lung.
- ✓ Transformarea diagnosticului de CES în sursă de venituri prin alocarea de fonduri consistente, fonduri care de regulă nu susțin copilul, fiind cheltuite de foarte mulți părinți pentru alte interese.
- ✓ Considerarea greșită de către unii factori de decizie a învățământului special ca fiind doar consumator de fonduri, scăpând-se din vedere că școala specială este în mod real supapă de siguranță a sistemului de învățământ, zonă de recuperare, formare, educare și profesionalizare a celor pentru care școală normală nu a găsit soluții.

În baza celor constatate, se impun următoarele **măsuri prioritare:**

- ✓ Continuarea programelor de instruire a personalului didactic, privind mijloacele de comunicare on-line cu elevii și părinții/tutorii acestora
- ✓ Corelarea programelor și planurilor de învățământ, cu cele de recuperare
- ✓ Înoirea fondului de carte a bibliotecii și identificarea unor resurse web, în special cu materiale de specialitate;
- ✓ Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, în special prin achiziționarea de echipament IT&C (tablete, laptop-uri);
- ✓ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- ✓ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- ✓ Permanentizarea muncii în echipe terapeutice complexe: învățători, diriginți, psiholog, asistent social, profesori, educatori;

- ✓ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ✓ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ✓ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- ✓ Găsirea unor soluții de predare învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă, lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
- ✓ Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;

Analiza Swot – Liceul Tehnologic Special Drobeta

Puncte tari:

- ✓ Cadrele didactice, elevii și părinții/tutorii acestora, au fost consiliate și instruite în vederea utilizării mijloacelor moderne de comunicare.
- ✓ Elevii aflați în situații deosebite beneficiază de orientare și consiliere din partea diriginților, profesorului psihopedagog;
- ✓ Profesorii diriginți dar nu numai, au comunicat eficient cu majoritatea elevilor, părinții/tutorii acestora, prin intermediul telefonului și a mijloacelor de comunicare pe internet, cu privire la desfășurarea activităților pe perioada suspendării cursurilor în format clasic, dar și pentru consilierea acestora pe diverse teme;
- ✓ Cadrele didactice cunosc conținuturile curriculumului stabilind strategiile de predare învățare în baza standardelor de pregătire profesională;
- ✓ Strategiile de predare-învățare sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităților de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interese;
- ✓ Strategiile de predare învățare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor;
- ✓ Obiectivele pedagogice specifice procesului de învățare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalității învățării: dobândirea de cunoștințe, deprinderi, informații logice, atitudini etc;
- ✓ Se implementează strategii specifice învățării centrate pe elev;
- ✓ Majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului;
- ✓ Centrarea demersurilor didactice, pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii;
- ✓ S-au folosit relații eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învățare eficientizarea comunicării, a relațiilor profesor-elev, dar și a comunicării și relațiilor elev- elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă;
- ✓ S-au desfășurat activități de pregătire suplimentară în vederea participării la examenele de competențe profesionale;
- ✓ Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- ✓ În predarea disciplinelor și în special a celor tehnice nu s-au ignorat sau minimalizat noțiunile dobândite la alte discipline sau la aceeași disciplină într-o etapă anterioară, asigurându-se o predare intra și interdisciplinară;
- ✓ Evaluarea caută să accentueze acea latură a acțiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu și ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilități;
- ✓ Identificarea și utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale;
- ✓ Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- ✓ Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor de nivel 3 și 4;
- ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);

- ✓ Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ - terapeutic al procesului de învățământ;
- ✓ S-a realizat instrumentarul de evaluare complexă (teste psihologice, probe de cunoaștere) - pe discipline de învățământ, probe de preînvățare și evaluare);

Puncte slabe:

- ✓ Timp relativ scurt în vederea realizării unei viziuni și a unei strategii clare, comună pentru întregul colectiv, privind desfășurarea activităților de „învățare on-line”;
- ✓ Situația economico-socială precară pentru mai bine de 60% din elevi;
- ✓ Numărul limitat al elevilor care au acces la internet și/sau mijloace de comunicare on-line;
- ✓ Nu există un parteneriat real cu părinții/tutorii elevilor;
- ✓ Adaptare greoaie la „schimbare” din partea unor cadre didactice, cu privire la utilizarea mijloacelor moderne de comunicare și tehnologie IT&C
- ✓ Lipsa manualelor școlare și a resurselor web îndeosebi, la disciplinele tehnice îngreunează calitatea procesului de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- ✓ Nu sunt elaborate toate planurile de intervenție personalizată;
- ✓ Profesorii sunt nevoiți să se concentreze mai mult pe activitățile de consiliere și îndrumare, în defavoarea procesului de predare a materiei;
- ✓ Neimplicarea unor cadre didactice în viața școlii și în activitatea extrașcolară;

Oportunitati

- ✓ Deschiderea ME privind identificarea unor măsuri eficiente în vederea începerii noului an școlar;
- ✓ Prespectiva descentralizării reale a învățământului;
- ✓ Creșterea gradului de autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare;
- ✓ Proiectarea riguroasă pe termen mediu și lung a procesului de perfecționare și formare continuă a personalului;
- ✓ -Utilizarea parteneriatelor ca modalități de punere în valoare a performanțelor profesionale cât și a competențelor elevilor;

Amenințări

- ✓ Creșterea artificială a numărului de elevi diagnosticați cu CES și integrați în învățământul de masă ca urmare a presiunilor părinților care, de regulă sunt interesați de avantajele financiare și mai puțin de evoluția școlară a copilului.
- ✓ Lipsa unei legi a educației fundamentată pe o cunoaștere reală a nevoii de formare a societății românești, clară, coerentă și cu aplicabilitate pe termen lung.
- ✓ Transformarea diagnosticului de CES în sursă de venituri prin alocarea de fonduri consistente, fonduri care de regulă nu susțin copilul, fiind cheltuite de foarte mulți părinți pentru alte interese
- ✓ Lipsa de viziune a unor cadre didactice cu privire la evoluția viitoare a școlii;
- ✓ Indiferența familiei, a unor comunități locale, dar și a unor cadre cu privire la problemele copilului cu dificultăți de învățare;
- ✓ Insuficiența fondurilor bugetare alocate pentru cheltuieli materiale și servicii;

Masuri propuse:

- ✓ Continuarea programelor de instruire a personalului didactic, privind mijloacele de comunicare on-line cu elevii și părinții/tutorii acestora
- ✓ Corelarea programelor și planurilor de învățământ, cu cele de recuperare și normalizare, în contextul prelungirii riscului de infectare;
- ✓ Înnouirea fondului de carte a bibliotecii și identificarea unor resurse web, în special cu materiale de specialitate;
- ✓ Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii, în special prin achiziționarea de echipament IT&C (tablete, laptop-uri);
- ✓ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe

- baza testelor inițiale;
- ✓ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
 - ✓ Permanentizarea muncii în echipe terapeutice complexe: învățători, diriginți, profesor psihopedagog,
 - ✓ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
 - ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 - ✓ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
 - ✓ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absentismului și prevenirii abandonului;
 - ✓ Găsirea unor soluții de predare învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
 - ✓ Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
 - ✓ Realizarea planurilor de intervenție personalizată;

Coordonarea CJRAE Mehedinți și a unităților de învățământ special din județ.

Activitate în Comisia de orientare școlară și profesională –CJRAE Mehedinți.

Comisia de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.) este organ de specialitate, fără personalitate juridică al C.J.R.A.E. Mehedinți cu activitate decizională în valorificarea potențialului aptitudinal, a intereselor, aspirațiilor, cunoștințelor, abilităților, deprinderilor și a altor particularități psihocomportamentale, precum și consilierea asupra modului de integrare socioprofesională adecvată în vederea asigurării egalității de șanse. **CJRAE-Comisia de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.) este alcătuită din 7 persoane și are următoarea componență:**

- a) directorul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), președinte al comisiei;
- b) inspectorul școlar pentru Învățământul Special și Special Integrat;
- c) un reprezentant din partea Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- d) un reprezentant din partea Consiliului Județean
- e) un reprezentant din partea fiecărei instituții de învățământ special cu personalitate juridică;
- f) un asistent social din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), cu rol de secretar al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.).

Membrii Comisiei de Orientare Școlară și Profesională reprezintă instituțiile care i-au desemnat și manifestă cel mai înalt grad de integritate morală și profesională în toate relațiile lor.

În anul școlar 2022 – 2023 Comisia de Orientare Școlară și Profesională s-a întrunit în ședințe, unde s-au evaluat și analizat cazurile copiilor, pentru eliberarea certificatelor de orientare școlară și profesională.

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ PROIECTE NAȚIONALE



GEOGRAFIE

În anul școlar 2022-2023 au, fost efectuate 12 de inspecții tematice la unitățile de învățământ: Școala Gimnazială Cireșu, Școala Gimnazială Podeni, Școala Gimnazială Prunișor .

Inspecții speciale și de specialitate pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice I, II și obținerea definitivării în învățământ:

- **inspecții speciale** pentru obținerea gradului didactic I – au fost 4 inspecții, desfășurate online, 2 candidați coordonați de Universitatea din Craiova -Facultatea de Geografie, 2 candidați coordonați de Universitatea din București -Facultatea de Geografie;

> inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I – 2 inspecții;

Nume-prenume autor lucrare	Unitatea de învățământ	Titlul lucrării
BĂLEANU ADRIAN-COSTINEL	Școala Gimnazială BÎCLEȘ	elevii cu CES Utilizarea metodelor interactive în predarea aspectelor geografice ale municipiului TÂRGU JIU.
VĂRGATU ALINA-ANDREEA	Școala Gimnazială COMANDA	Dezvoltarea de abilități de cunoaștere a elementelor de mediu geografic la ciclul gimnazial prin studierea municipiului DROBETA TURNU SEVERIN.
PAULESCU -DARAVOINA CONSTANTIN	Școala Gimnazială PODENI	Studiul geografic complex al comunei PODENI, cuaplicații metodico-didactice.
ZDROANĂ FLORIN IRINEL	Școala Gimnazială OBÎRȘIA de CÎMP	Studiul geografic al comunei SALCIA, cu aplicații metodico-didactice.

> inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II - 1 inspecție;

> inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II – 1 inspecție;

> inspecții definitivat – nu au fost înregistrate cereri.

Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ, s-au efectuat într-o primă etapă, după care, conform hotărârii M.E., în contextul dat, s-a renunțat la efectuarea acestora, pentru examenul de titularizare, din sesiunea iulie 2023, fiind înscrise 5 cadre didactice, toate obținând peste nota 7 (șapte).

În perioada 24 - 28.04.2023, s-au desfășurat activități caracteristice, în centre metodice/ unități de învățământ: la geografie, tema activității a fost „Valorificarea potențialului natural în predarea geografiei. aplicație practică în orizontul local”, cu desfășurare la: Școala Gimnazială Breznița-Motru pe 25.04.2023, Școala Gimnazială Vânju Mare - 26.04.2023, Școala Gimnazială Husnicioara în 27.04.2023 – cu aplicație la cariera Husnicioara, Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” - 28.04.2023 – cu aplicație în Podișul Mehedinți, în colaborare cu membrii Platoului Geoparc Mehedinți, Salvamont – Salvaspeo Mehedinți, s-a realizat traseu caiac la peștera Gaura lui Ciocârdie.

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți, gradul de interes pentru temele alese fiind ridicat.

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Olimpiada de geografie, etapa județeană, Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „Mica olimpiada de geografie – Terra, etapa județeană cât și națională – sistem online, s-au desfășurat la Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”. Concursul interdisciplinar Științele Pământului și sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina geografie - faza județeană au fost organizate la Școala Gimnazială nr. 6., au fost obținute următoarele rezultate:

REZULTATE LA OLIMPIADA DE GEOGRAFIE

- faza județeană -

Nr. crt.	Nume-inițială-prenume	clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul
1.	Dăescu I. Gabriel Florin	a VIII-a	Școala Gimnazială „Alice Voinescu”	Nica Liviu	I
2.	Urucu G.D. Evelyn-Marina	a XI-a	Colegiul Național „Traian”	Bădescu Octav	I

REZULTATE LA OLIMPIADA DE GEOGRAFIE

- faza națională -

Nr. crt.	Nume-inițială-prenume	clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul
1.	Dăescu I. Gabriel Florin	a VIII-a	Școala Gimnazială „Alice Voinescu”	Nica Liviu	special
2.	Urucu G.D. Evelyn-Marina	a XI-a	Colegiul Național „Traian”	Bădescu Octav	III

REZULTATE TERRA

- faza județeană -

Nr. crt.	Nume-inițială-prenume	clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul
1.	Lăcătușu D.V. Andreea Raluca	a V-a	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Răveanu Viorel	I
2.	Mocioalcă M. L. Tudor Mihai	a V-a	Colegiul Național „Traian”	Petcu Andreea	I
3.	Păunescu C. Cristian Ștefan	a V-a	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	Rașcu Mihaela	II
4.	Roată N. Daria Alexandra	a V-a	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	Partenie Adelina	II
5.	Dăescu N. Larisa Ioana	a V-a	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	Rașcu Mihaela	III
15 Mențiuni					
1.	Găman C.M. Patrik Bogdan	a VI-a	Școala Gimnazială „Alice Voinescu”	Nica Liviu	I
2.	Călinoiu M. Patricia Rebecca	a VI-a	Liceul Tehnologic „Dierna”	Rașcu Mihaela	II
3.	Frimu D. David ionuț	a VI-a	Școala Gimnazială „Constantin Negreanu”	Bîrlă Lavinia	III
17 Mențiuni					
1.	Oniga M. Anna Luiza	a VII-a	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	Rașcu Mihaela	I
2.	Trușculescu D. I. Alexandru Christian	a VII-a	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Răveanu Viorel	II
3.	Dăescu N. Nicoleta Maria	a VII-a	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	Rașcu Mihaela	III
4.	Iacob Ș.I. Andreea Maria	a VII-a	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	Partenie Adelina	III
6 Mențiuni					

Concursul Național de Geografie Terra - faza națională, 13 mai 2023 - conform Regulamentului specific, au participat 17 elevi

Nr. crt.	Nume-inițială-prenume	clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul
1.	MOCIOALCĂ M. L. Tudor Mihai	a V-a	Colegiul Național „Traian”	Petcu Andreea	II
2.	LĂCĂTUȘU D.V. Andreea Raluca	a V-a	Colegiul Național „Ghe. Țițeica”	Răveanu Viorel	M
3.	PĂUNESCU C. Cristian Ștefan	a V-a	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	Rașcu Mihaela	M
4.	GĂMAN C.M. Patrik Bogdan	a VI-a	Școala Gimnazială „Alice Voinescu”	Nica Liviu	II
5.	TRUȚĂ V. C. Rareș-Ștefan	a VI-a	Colegiul Național „Ghe.Țițeica”	Popescu Carmen	II
6.	MARICUȚA C. Albert Mihai	a VI-a	Școala Gimnazială „Alice Voinescu”	Nica Liviu	M
7.	CĂLINOIU M. Patricia Rebecca	a VI-a	Liceul Tehnologic „Dierna”	Rașcu Mihaela	Premiul Special
8.	ONIGA M. Anna Luiza	a VII-a	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	Rașcu Mihaela	I
9.	TRUȘCULESCU D. I. Alexandru	a VII-a	Colegiul Național „Ghe.Țițeica”	Răveanu Viorel	I
10.	IACOB Ș. I. Andreea Maria	a VII-a	C. N. Pedagogic „Ștefan Odobleja”	Partenie Adelina	I
11.	BIROVESCU D. Mario Dumitru	a VII-a	Colegiul Național „Ghe.Țițeica”	Răveanu Viorel	II
12.	GHEORGHIȘOARĂ I. Dragoș	a VII-a	C. N. Pedagogic „Ștefan Odobleja”	Partenie Adelina	III
13.	DĂESCU N. Nicoleta Maria	a VII-a	Liceul Teoretic „Traian Lalescu”	Rașcu Mihaela	M

Concursul Național Interdisciplinar ”La Școala cu Ceas”, Ediția a XXIV-a, 2023 Școala Gimnazială „Take Ionescu” Râmnicu Vâlcea

Au participat 22 de elevi din județ, de la unități de învățământ – Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Liceul Tehnologic „Dierna”, Liceul Tehnologic „Matei Basarab”, Școala Gimnazială nr. 6, cu rezultate:

- un loc I;
- 4 locuri II;
- 8 locuri III;
- 9 mențiuni.

Rezultate la sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina geografie - faza județeană –

Nr. crt.	Nume-inițială-prenume	clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul
1.	Mijache Eduard Mihail	a IX-a	Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”	Popescu L. Marian	I
2.	Boc Gretisha Andreea	a IX-a	Liceul Tehnologic „Decebal”	Zoican Mihaela	III

Rezultate la sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina geografie - faza națională – MĂGURELE/ILFOV (11 – 13 iulie 2023)

Nr. crt.	Nume-inițială-prenume	clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul
1.	Mijache Eduard Mihail	a IX-a	Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”	Popescu L. Marian	Premiul special

La examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023, în data de 28.06.2023 la proba E. d), s-au înscris 482 de elevi învățământ zi și 11 elevi învățământ frecvență redusă la disciplina geografie, dintr-un total de 1817 de elevi, reprezentând 26,5% din totalul opțiunilor elevilor. Din totalul de 463 de elevi prezenți la proba E.d) geografie, dintr-un total de 1637 de elevi, procentul elevilor promovați a fost de 94,8%



la învățământ zi și 72,7% la învățământ frecvență redusă.

La examenul de bacalaureat, sesiunea august-sepembrie 2023, în data de 18.08.2023 la proba E. d), s-au înscris 153 de elevi învățământ zi și 6 elevi învățământ frecvență redusă la disciplina geografie, dintr-un total de 668 de elevi, reprezentând 22,9% din totalul opțiunilor elevilor. Din totalul de 146 de elevi prezenți la proba E.d) geografie, dintr-un total de 580 de elevi, procentul elevilor promovați a fost de 88% la învățământ zi și 75% la învățământ frecvență redusă.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN JUDEȚUL MEHEDINȚI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2022-2023					
						Nr. clase			Nr. elevi		
						a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
TOTAL PROFESIONAL inclusiv DUAL						10	14	16	176	288	307
din care dual						1,5	2	1	33	56	23
Liceul de Transporturi Auto	Drobeta. Turnu Severin	de stat	Mecanică	Mecanic auto	Profesional de masă	1	1	1	25	29	24
Liceul de Transporturi Auto	Drobeta. Turnu Severin	de stat	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	Profesional de masă	1	1	1	19	21	21
Liceul de Transporturi Auto	Drobeta. Turnu Severin	de stat	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	dual	0,5	0,5	0,5	10	10	9
Liceul de Transporturi Auto	Drobeta. Turnu Severin	de stat	Mecanică	Sudor	dual	0,5	0,5	0,5	14	16	14
Colegiul National Economic „Theodor Costescu”	Drobeta Turnu Severin	De stat	Comerț	Comerciant-vanzător	Profesional de masă /dual	0,5	0	1	9	0	17
Colegiul National Economic „Theodor Costescu”	Drobeta Turnu Severin	de stat	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Profesional de masă	0,5	1	1	8	24	18
Colegiul Tehnologic ”Constantin Brâncoveanu”	Baia de Arama	de stat	Mecanică	Mecanic auto	Profesional de masă	0	1	1	0	17	19

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu"	Baia de Arama	de stat	Agricultură	Lucrător în agroturism	Profesional de masă	0	1	1	0	15	15
Liceul Tehnologic Domnul Tudor	Drobeta. Turnu Severin	de stat	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual	0	0,5	0	0	15	0
Liceul Tehnologic Domnul Tudor	Drobeta. Turnu Severin	de stat	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	dual	0	0,5	0	0	14	0
Liceul Tehnologic Domnul Tudor	Drobeta. Turnu Severin	de stat	Mecanică	Sudor	Profesional de masă	0	0	1	0	0	18
Liceul Tehnologic "Lorin Sălăgean"	Drobeta Turnu Severin	de stat	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Profesional de masă	0	1	0	0	16	0
Liceul Tehnologic "Lorin Sălăgean"	Drobeta Turnu Severin	de stat	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Profesional de masă	0	0	1	0	0	20
Liceul Tehnologic "Lorin Sălăgean"	Drobeta Turnu Severin	de stat	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	Profesional de masă	0	0	1	0	0	15
Liceul Tehnologic Dierna	Orșova	de stat	Mecanică	Marinar	Profesional de masă	0,5	0,5	0,5	12	11	20
Liceul Tehnologic Dierna	Orșova	de stat	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Profesional de masă	0,5	0,5	0,5	15	8	7
Liceul Tehnologic "Tudor Vladimirescu"	Șimian	de stat	Mecanică	Mecanic agricol	Profesional de masă	1	1	1	15	19	17
Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu"	Șimian	de stat	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Profesional de masă	1	1	1	17	23	15
Liceul Tehnologic Halânga	Halânga	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Profesional de masă	0	1	1	0	15	19
Școala Profesională Corlățel	Corlățel	de stat	Agricultură	Horticultor	Profesional de masă	1	1	1	17	25	25
Liceul Tehnologic "Matei Basarab"	Strehaia	De stat	Prelucrări la rece	Strungar	Profesional de masă	1	0	0	15	0	0
Liceul Tehnologic "Matei Basarab"	Strehaia	De stat	Lăcătușărie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Profesional de masă	0	1	0	0	10	0

Liceul Tehnologic "Matei Basarab"	Strehaia	De stat	Lăcătușărie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Profesional de masă	0	0	1	0	0	14
-----------------------------------	----------	---------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------	---	---	---	---	---	----

Evoluția numărului de clase de învățământ dual în regiunea SV Oltenia

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Dolj	5	5	1	1	9,5	5,5	9	7,5	7,5	6
Gorj	0	0	5	4	6	5	11	10	1,5	1,5
Mehedinți	0	0	2	2	3	1	4	2	2	1,5
Olt	1	1	4	4	7	7	4	4	4	4
Vâlcea	1	1	5	4	8,5	8,5	10,5	10,5	8,5	8,5
Total SV Oltenia	7	7	17	15	34	27	38,5	34	23,5	21,5

**Plan de școlarizare învățământ profesional și dual
2023/2024**

Unitatea de învățământ	Localitatea	Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a înv. profesional 2023/2024					Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor în înv. prof. /contracte de parteneriat în înv. dual (în paranteză număr de elevi la operatorul economic)
		Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	forma de organizare (înv.prof / înv. dual)	Propuneri nr. clase	Propuneri nr. locuri	
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC „THEODOR COSTESCU”	DROBETA-TURNU SEVERIN	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Profesional de masă	0,5	12	SC TAVERNA DROBETA 2007 SRL (12)
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC „THEODOR COSTESCU”	DROBETA-TURNU SEVERIN	Comerț	Comerciant-vânzător	Profesional de masă	0,5	12	SC TAVERNA DROBETA 2007 SRL (12)
COLEGIUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEAN U.”	BAIA DE ARAMĂ	Agricultură	Lucrător în agroturism	Profesional de masă	0,5	12	I.I. DOMAN G. IONELA GEORGETA (6) S.C. COMITIT 2005 S.R.L.(6)
COLEGIUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEAN U.”	BAIA DE ARAMĂ	Mecanică	Mecanic auto	Profesional de masă	0,5	12	S.C. DAVID YSABELA MANAGEMENT S.R.L.(6) S.C. GREC

							AUTO SERVICE S.R.L.(6)
LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO	DROBETA-TURNU SEVERIN	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	Profesion al de masă	1	24	SC DISTRIBUȚIE ENERGIE OLTENIA S.A.(24)
LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO	DROBETA-TURNU SEVERIN	Electric	Electrician auto	Profesion al de masă	0,5	12	SC BODIMPEX SRL(3) SC AUTODIAGNOSYS SRL(2) PFA ISTODOR DANIEL DUMITRU(2) SC FRANK ACTIV SRL(3) SC LAZAR SERVICE COM SRL(2)
LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO	DROBETA-TURNU SEVERIN	Mecanică	Mecanic auto	Profesion al de masă	1,5	36	SC BODIMPEX SRL(6) SC AUTODIAGNOSYS SRL(2) SC ACTIV SUPORT TRADING SRL(3) SC FRANK ACTIV SRL(3) SC LAZAR SERVICE COM SRL(2) SC AUTOMOTIVE SURDU SRL(4) SC AUTO TABACI SRL(6) CALOFIR VASILE ALEXANDRU I.I.(4) SC CAR NATION SRL(6)
LICEUL TEHNOLOGIC DIERNA	ORȘOVA	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Profesion al de masă	0,5	12	SC MANEA SRL (4) I.I PENDELETE C, VICTORIA LUCA (3) SC FLAMAND SRL (2) IULIAOGRADENA SRL (3)
LICEUL TEHNOLOGIC DIERNA	ORȘOVA	Mecanică	Marinar	Profesion al de masă	0,5	12	NAVA SCOALA "DIERNA" (12)

LICEUL TEHNOLOGIC „DOMNUL TUDOR”	DROBETA-TURNU SEVERIN	Mecanică	Sudor	DUAL	1	24	SC ASTRA RAIL INDUSTRIES SA (24)
LICEUL TEHNOLOGIC „LORIN SĂLĂGEAN”	DROBETA-TURNU SEVERIN	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Profesion al de masă	1	24	SE BORDNETZE SRL (24)
LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI BASARAB”	STREHAIA	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Profesion al de masă	1	24	SC COTTONTEX SRL (24)
LICEUL TEHNOLOGIC „TUDOR VLADIMIRESC U”	ȘIMIAN	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Profesion al de masă	0,5	12	SC DONAU RESORT SRL(6) SC CAMBERA SRL (6)
LICEUL TEHNOLOGIC „TUDOR VLADIMIRESC U”	ȘIMIAN	Turism și alimentație	Bucătar	Profesion al de masă	0,5	12	SC DONAU RESORT SRL(6) SC CAMBERA SRL (6)
LICEUL TEHNOLOGIC „TUDOR VLADIMIRESC U”	ȘIMIAN	Mecanică	Mecanic agricol	Profesion al de masă	1	24	II GLIGORE DANIEL VALENTIN (24)
ȘCOALA PROFESIONALĂ CORLĂȚEL	CORLĂȚEL	Agricultură	Horticultor	Profesion al de masă	1	24	SC VIE VIN VÎNJU MARE (24)

EXAMENE NAȚIONALE

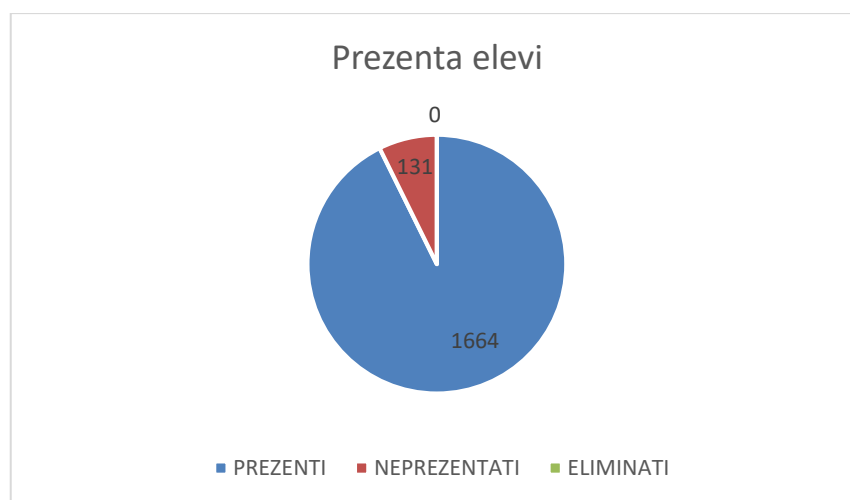
ORGANIZAREA EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a

UNITATEA DE PROVENIENTA	Elevi înscrși	Elevi cu media peste 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI
TOTAL	1795	1156	1664	131	0
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚEA"	68	67	67	1	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA"	73	67	73	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	72	72	72	0	0
COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	38	30	38	0	0
LICEUL DE ARTE "I.ȘT.PAULIAN"	51	45	51	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	24	13	24	0	0
LICEUL TEORETIC CUJMIR	13	10	13	0	0
LICEUL TEORETIC "DR.VICTOR GOMOIU"	15	9	15	0	0
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	14	7	14	0	0
LICEUL TEORETIC "ȘERBAN CIOCULESCU"	8	5	6	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIROV	30	15	29	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRUIA	21	4	17	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALICE VOINESCU" DROBETA TURNU SEVERIN	68	62	68	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AURORA	13	6	12	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALA	6	2	5	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALTA	5	4	5	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCIȚA	16	5	13	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCLEȘ	23	8	21	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLVĂNEȘTI	9	4	8	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BISTRIȚA	9	4	8	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRANIȘTEA	13	7	10	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREZNIȚA-MOTRU	6	4	6	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREZNIȚA-OCOL	8	2	7	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BROȘTENI	24	13	24	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BURILA MARE	9	3	9	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂZĂNEȘTI	15	5	14	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERNEȚI	24	13	22	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIREȘU	5	0	3	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN NEGREANU" DROBETA TURNU SEVERIN	35	33	35	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN RĂDULESCU MOTRU" BUTOIEȘTI	9	3	5	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN TRUȘCĂ" PĂTULELE	20	8	20	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORCOVA	21	14	20	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRAINICI	5	1	4	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DĂNCEU	5	3	5	0	0

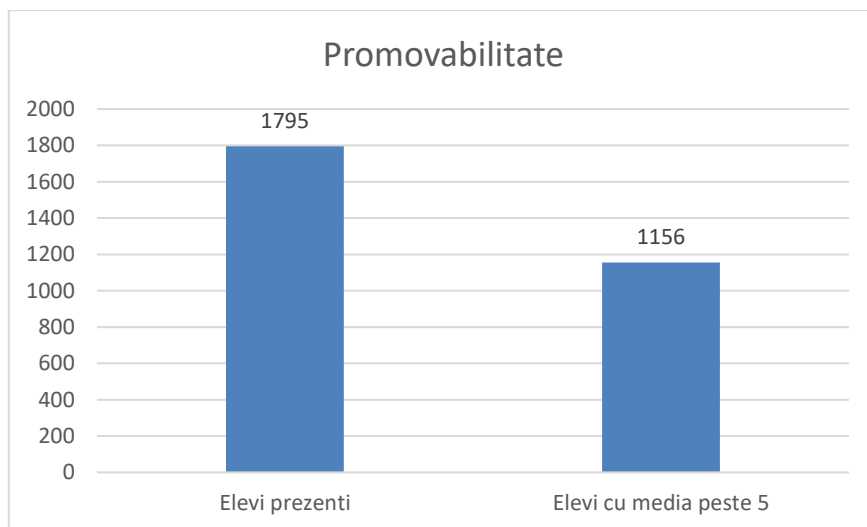


ȘCOALA GIMNAZIALĂ DĂLMA	1	0	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DĂRVARI	7	3	6	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEVESEL	12	5	12	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE GRECESCU" DROBETA TURNU SEVERIN	22	13	13	9	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. ALEXANDRU M. POPESCU" PONOARELE	22	13	19	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMBRAVA DE JOS	9	1	7	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU BODIN" COMANDA	14	5	11	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU CRAȘOVEANU" IZVORU BĂRZII	12	5	10	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ EȘELNIȚA	23	20	22	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FLOREȘTI	12	7	12	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRLA MARE	6	1	4	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEMENI	9	3	8	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ENESCU" TÂMNA	6	1	5	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GOGOȘU	13	2	13	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRECI	5	2	3	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GROZEȘTI	8	2	8	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HINOVA	9	4	7	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HUSNICIOARA	1	1	1	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVĂȚ	8	1	6	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ILOVIȚA	10	8	10	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ISVERNA	10	7	7	3	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVORĂLU	4	1	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIANA	10	3	8	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIANA VECHE	3	1	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIDOȘTIȚA	5	3	5	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVEZILE	15	4	14	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALOVĂȚ	10	3	9	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRĂȘEȘTI	13	10	13	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" STREHAIA	35	23	33	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOAPTEȘA	4	2	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.14 DROBETA TURNU SEVERIN	56	48	56	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.15 DROBETA TURNU SEVERIN	23	9	17	6	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 DROBETA TURNU SEVERIN	36	23	36	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.5 DROBETA TURNU SEVERIN	10	3	4	6	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 DROBETA TURNU SEVERIN	113	88	112	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OBĂRȘIA CLOȘANI	8	6	8	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OBĂRȘIA DE CÂMP	5	1	4	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OPRÎȘOR	13	1	11	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAMFIL ȘEICARU" ORȘOVA	64	50	59	5	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE SERGESCU" DROBETA TURNU SEVERIN	47	38	46	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRU DUMITRIU" ORȘOVA	29	26	27	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PODENI	7	3	5	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PREDĂ BUZESCU" VLĂDAIA	14	2	8	6	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRISTOL	4	0	2	2	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRUNIȘOR	7	4	7	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUNGHINA	17	3	16	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "REGELE MIHAI I" DROBETA TURNU SEVERIN	36	26	35	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROGOVA	4	0	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂLCIA	12	3	11	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ DROBETA TURNU SEVERIN	7	0	0	7	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNGACEAUA	4	1	4	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SVINIȚA	3	2	3	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIMIAN	27	17	26	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘOVARNA	10	2	6	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "THEODOR COSTESCU" DROBETA TURNU SEVERIN	66	65	66	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂNĂTORI	6	0	5	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂNJU MARE	22	12	18	4	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂNJULEȚ	13	5	13	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOLOIAC	12	4	12	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VRATA	6	2	5	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZEGUJANI	3	1	3	0	0
ȘCOALA PROFESIONALĂ CORLĂȚEL	18	9	16	2	0



Note peste 5: 69,50%



ORGANIZAREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT

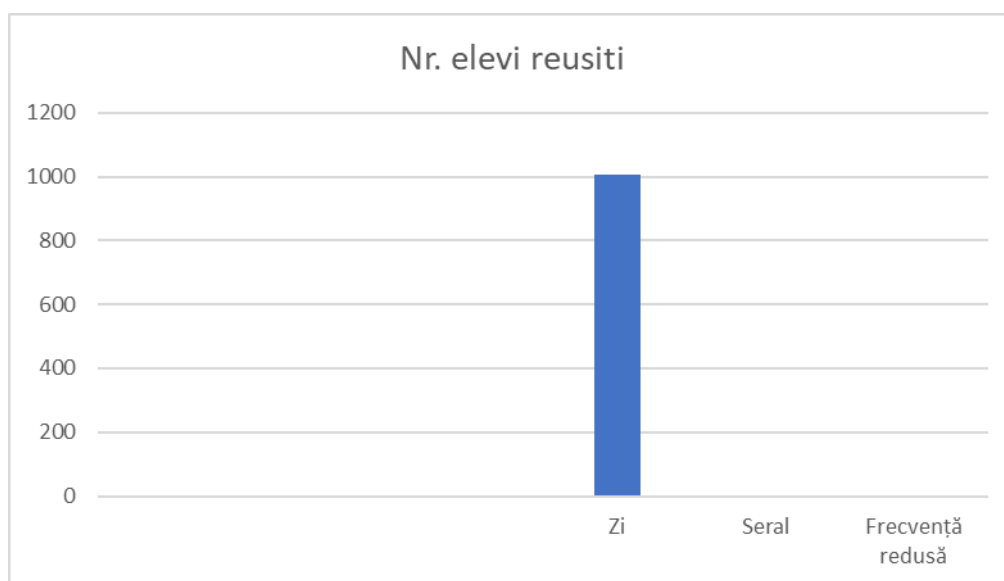
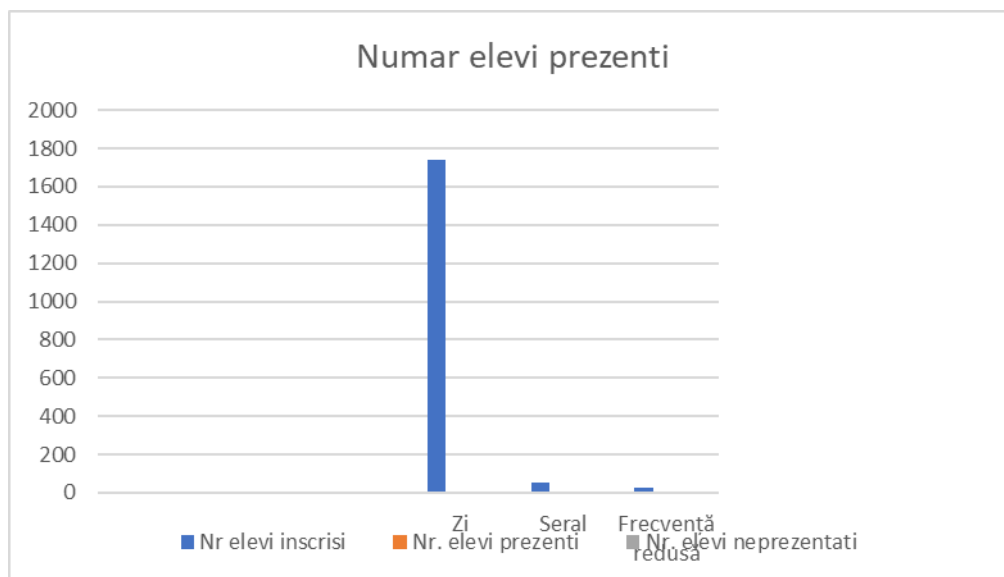
Sesiunea iunie-iulie

La nivelul județului Mehedinți, în sesiunea iunie-iulie 2023, s-au înscris în vederea susținerii examenului de bacalaureat un număr de 1819 candidați.

Au fost constituite 5 centre de examen, 4 subcomisii și 3 centre zonale de evaluare.

Situția candidaților la examenul de bacalaureat

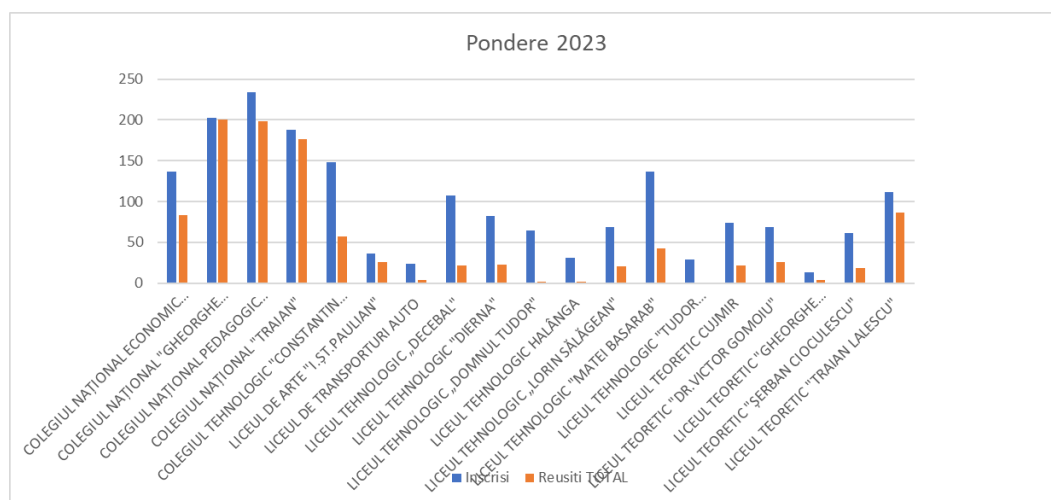
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1740	1599 (91,9%)	141 (8,1%)	4 (0,25%)	587 (36,71%)	1008 (63,04%)	283 (28,08%)	260 (25,79%)	311 (30,85%)	153 (15,18%)	1 (0,1%)
Seral	52	21 (40,38%)	31 (59,62%)	0 (0%)	18 (85,71%)	3 (14,29%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	27	19 (70,37%)	8 (29,63%)	1 (5,26%)	14 (73,68%)	4 (21,05%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1819	1639 (90,1%)	180 (9,9%)	5 (0,31%)	619 (37,77%)	1015 (61,93%)	287 (28,28%)	263 (25,91%)	311 (30,64%)	153 (15,07%)	1 (0,1%)



Promovabilitate pe unități de învățământ

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Procent 2023	Procent 2022
1.	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚEICA"	99.01%	98.10 %
2.	COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	95.14%	94.51 %
3.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA"	85.71%	88.68 %
4.	LICEUL DE ARTE "I.Ș.T.PAULIAN"	74.29%	90.32 %
5.	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU"	78.18%	76.40 %
6.	COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "THEODOR COSTESCU"	63.36%	45.51 %
7.	LICEUL TEHNOLOGIC „LORIN SĂLĂGEAN"	35.00%	33.33 %
8.	LICEUL TEORETIC "DR.VICTOR GOMOIU"	47.27%	56.60 %

9.	LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	34.96%	38.52 %
10.	COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	46.34%	48.73 %
11.	LICEUL TEORETIC CUJMIR	34.92%	50.00 %
12.	LICEUL TEORETIC "ȘERBAN CIOCULESCU"	40.43%	48.72 %
13.	LICEUL TEHNOLOGIC „DECEBAL"	27.50%	20.55 %
14.	LICEUL TEHNOLOGIC „DIERNA"	30.67%	61.36 %
15.	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	0.00%	25.00 %
16.	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	30.77%	12.50 %
17.	LICEUL TEHNOLOGIC HALÂNGA	11.11%	25.00 %
18.	LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO	25.00%	24.00 %
19.	LICEUL TEHNOLOGIC „DOMNUL TUDOR"	3.64%	22.92 %
20.	TOTAL	61,93%	63.96 %



RATĂ DE PROMOVARE promoție curentă: 69,8%

RATĂ DE PROMOVARE FILIERA TEORETICĂ: 75,4%

RATĂ DE PROMOVARE FILIERA VOCAȚIONALĂ: 70,4%

RATĂ DE PROMOVARE FILIERA TEHNOLOGICĂ: 32,1%

Sesiunea august-septembrie

Pentru sesiunea august-septembrie 2023, la nivelul județului Mehedinți s-au înscris în vederea susținerii examenului de bacalaureat un număr de 668 de candidați.

Au fost constituite 2 centre de examen și un centru zonal de evaluare.

Situația candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	616	413	203	1	316	268	48	96	88	7	0	1	0
Seral	29	7	22	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	23	10	13	0	9	9	0	1	1	0	0	0	0
TOTAL	668	430	238	1	332	284	48	97	89	7	0	1	0

Promovabilitate pe unități de învățământ

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Promovabilitate
1.	COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "THEODOR	37.31
2.	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚEICA"	33.33
3.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA"	41.18
4.	COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	87.50
5.	COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	18.00
6.	LICEUL DE ARTE "I.ȘT.PAULIAN"	11.11
7.	LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO	20.00
8.	LICEUL TEHNOLOGIC „DECEBAL"	12.12
9.	LICEUL TEHNOLOGIC "DIERNA"	17.39
10.	LICEUL TEHNOLOGIC „DOMNUL TUDOR"	8.33
11.	LICEUL TEHNOLOGIC HALÂNGA	16.67
12.	LICEUL TEHNOLOGIC „LORIN SĂLĂGEAN"	27.59
13.	LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	14.63
14.	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	.00
15.	LICEUL TEORETIC CUJMIR	7.14
16.	LICEUL TEORETIC "DR.VICTOR GOMOIU"	38.46
17.	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	.00
18.	LICEUL TEORETIC "ȘERBAN CIOCULESCU"	6.45
19.	TOTAL	22.56

CASA CORPULUI DIDACTIC MEHEDINȚI

Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar:

a). Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic Mehedinți, acreditate de Ministerul Educației

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total **	Cost credit/cursant ***
Abilitarea curriculară pentru educație timpurie	OME nr. 3811/10.03.2023	27	25	8.750 Lei	12,96 Lei
Strategii de predare-învățare-evaluare pentru lecții digitale	OME nr.4618/11.08.2021	22	75	26.250 Lei	15,90 Lei
Leadership și comunicare instituțională	OME nr.3631/27.04.2022	30	67	30.150 Lei	15 Lei
TOTAL programe: 3			TOTAL participanți: 167		

b). Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin Casa Corpului Didactic Mehedinți

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total**	Cost credit/cursant***
Casa Corpului Didactic Dolj	PROF III	OME nr.4740/19.08.2022	16	209	gratuit	gratuit
Casa Corpului Didactic Dolj	PROF IV	OME nr.4740/19.08.2022	16	172	gratuit	gratuit
TOTAL programe: 2				TOTAL participanți: 381		

c). Programe de formare continuă organizate prin Casa Corpului Didactic Mehedinți la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei ME de solicitare	Grup-țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
1.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pt. participarea la	24 ore	Cadre didactice din învățământul primar	24 ore	58	gratuit	gratuit

	examele de titularizare și definitivat						
2.	Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor	24 ore	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	24 ore	100	gratuit	gratuit
3.	Standarde și competențe pentru proiectarea și realizarea inspecțiilor școlare	48 ore	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	48 ore	81	gratuit	gratuit
4.	Standarde de formare continuă prin mentorat didactic	24 ore	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	24 ore	102	gratuit	gratuit
TOTAL programe: 4				TOTAL participanți: 341			

d). Programe de formare continuă din oferta de programe a Casa Corpului Didactic Mehedinți, avizată de Ministerul Educației

Nr. crt.	Teme din categoria:		Durata	Nr. cursanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
1.	Utilizarea platformelor/ aplicațiilor specifice pentru derularea de activități didactice online	<i>Proiectarea, integrarea și utilizarea responsabilă și sigură a RED</i>	24 ore	117	gratuit	gratuit
		<i>Resurse educaționale pentru dezvoltarea creativității prin tehnologie</i>	24 ore	52	gratuit	gratuit
2.	Management (educațional/ instituțional etc)	<i>Rolul documentelor în exercitarea unui management performant</i>	24 ore	20	gratuit	gratuit
3.	Educație pt. drepturile omului	<i>Educație pentru cultură, cetățenie democratică și drepturile omului în clasă, la școală și în comunitate</i>	24 ore	29	gratuit	gratuit
4.	Educație pt. dezvoltare durabilă	<i>Educație pentru dezvoltare durabilă prin digital storytelling</i>	24 ore	84	gratuit	gratuit
5.	Educație pt. egalitatea de șanse	<i>Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă</i>	24 ore	27	2700 Lei	4,16 Lei

		<i>Educație remedială – o șansă pentru elevii cu dificultăți de învățare</i>	24 ore	27	2700 Lei	4,16 Lei
		<i>Assessment for learning în clasa diversă</i>	24 ore	25	gratuit	gratuit
		<i>Educație remedială</i>	24 ore	54	5400 Lei	4,16 Lei
6.	Educație interculturală	<i>Educație interculturală pentru o școală europeană</i>	24 ore	25	gratuit	gratuit
7.	Alte programe (precizați tema)	<i>Dezvoltarea profesională prin activități de voluntariat</i>	24 ore	25	gratuit	gratuit
		<i>Management și consiliere pentru cariera didactică</i>	24 ore	54	gratuit	gratuit
		<i>Managementul clasei de elevi</i>	24 ore	128	gratuit	gratuit
		<i>Abordări educaționale-între direcțiile actuale și provocările viitoare</i>	24 ore	25	gratuit	gratuit
		<i>Parenting și mindfulness pentru profesori - Abordări inovatoare pentru reziliență psiho-pedagogică</i>	24 ore	26	gratuit	gratuit
		<i>Abordări educaționale-între direcțiile actuale și provocările viitoare</i>	24 ore	40	gratuit	gratuit
		<i>Educație pentru cultură, cetățenie democratică și drepturile omului în clasă, la școală și în comunitate</i>	24 ore	40	gratuit	gratuit
TOTAL programe: 17			TOTAL participanți: 798			

e). Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ

Nr. crt.	Tema programului	Grup-țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
1	<i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pt. participarea</i>	Cadre didactice din învățământul primar	24 ore	58	gratuit	gratuit

	<i>la examenele de titularizare și definitivat</i>					
TOTAL programe: 1			TOTAL participanți: 58			

f). Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

Nr. crt.	Tema programului	Grup-țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
1	<i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pt. participarea la examenele de titularizare și definitivat</i>	Cadre didactice din învățământul primar	24 ore	58	gratuit	gratuit
TOTAL programe: 1			TOTAL participanți: 58			

g) Activități de instruire/formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/participant***
1	<i>Asigurarea calității învățământului preuniversitar prin leadership și management eficient</i>	C.C.D. Mehedinți; Google Classroom/ online	24 ore	99	gratuit	gratuit
TOTAL programe: 1			TOTAL participanți: 99			

h). Activități de instruire/formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității/ modul de desfășurare, fizic/online	Durata	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/participant***
1.	Consfătuirea anuală cu responsabilii Comisiilor de mentorat didactic și formare în cariera didactică, din județul	C.C.D. Mehedinți; Google Classroom/ online	2 ore	95	gratuit	gratuit



	Mehedinți					
2	Cercul pedagogic al responsabililor Comisiilor de mentorat didactic și formare în cariera didactică <i>„Standarde de formare continuă în comunitățile educaționale școlare</i>	C.C.D. Mehedinți; Google Classroom/ online	2 ore	89	gratuit	gratuit
TOTAL programe: 2				TOTAL participanți: 184		

CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ MEHEDINȚI

În perioada noiembrie - decembrie 2022, un număr de 311 de elevi, din 6 de unități de învățământ din județul Mehedinți, au fost înscriși în grupele de excelență, urmare a rezultatelor procesului de evaluare a potențialului copiilor și tinerilor capabili de performanță stabilite de comisia de evaluare numită prin decizia internă I.Ș.J. MH nr. 829/16.11.2022.

În urma evaluării elevilor s-au constituit 18 de grupe de studiu, la discipline din următoarele patru arii curriculare:

Limbă și comunicare:

Limba și literatura română:

Grupa I - 11 elevi (clasa a XII-a);

Grupa II - 19 elevi (clasa a IX-a);

Grupa III - 17 elevi (clasele IX-XI);

Limbi moderne:

Limba engleză: Grupa I - 28 elevi (gimnaziu, liceu);

Grupa II – 23 elevi (clasele VIII - XII);

Limba franceză: Grupa I - 9 elevi (liceu);

Matematică și științe:

Matematică: Grupa I – 28 elevi (gimnaziu);

Grupa II – 22 elevi (liceu);

Fizică: Grupa I - 13 elevi (clasa a X-a);

Grupa II - 13 elevi (clasa a X-a);

Chimie: Grupa I - 17 elevi (liceu);

Biologie: Grupa I – 20 elevi (clasa IX);

Grupa II - 19 elevi (clasele X-XI)

Grupa III - 13 elevi (clasele X-XI)

Om și societate: Geografie:

Grupa I – 13 elevi (clasa a VI-a);

Grupa II - 13 elevi (clasa a VII-a); istorie

Pedagogie: Grupa I – 13 elevi de liceu;

Tehnologii- informatică: Informatică: Grupa I – 20 elevi (liceu)

La etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare din calendarele Ministerului Educației, un număr de 60 de elevi au primit premii sau mențiuni: 16 premii I, 9 premii II, 16 premii III, 1 mențiune specială și 18 mențiuni.

La etapele naționale ale olimpiadelor sau concursurilor școlare din calendarul aprobat de Ministerul Educației, au participat 35 de elevi pregătiți în centrul de excelență, obținând 3 premii I, 6 premii II, 4 premii III, 1 mențiune specială și 8 mențiuni.

În cadrul primei ediții a Galei Excelenței în Educație, din data de 8 iunie, festivitate de premiere, au fost acordate 35 diplome de excelență pentru elevii participanți la etapele naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare și 16 trofee și diplome de excelență cadrelor didactice coordonatoare.

PREMII OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE NAȚIONALE

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	Unitatea de învățământ	Clasa	Premiul obținut	DENUMIREA OLIMPIADEI
1.	OȚET ANA MARIA	COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN”	VI	Premiul Special	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ
2.	PĂDUREANU MIRCEA DAMIAN	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ȚIȚEICA”	VII	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ
3.	LUPULEȚI VLAD CĂLIN	COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN”	XI	Premiul Special	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ
4.	KATSOULIS ELENA-ELEFTHERIA	COLEGIUL NAȚIONAL ” GHEORGHE ȚIȚEICA,,	A1 LICEU	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE NEOGREACĂ
5.	VĂDUVA ALEXANDRA-GABRIELA	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ȚIȚEICA”	A2	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE NEOGREACĂ
6.	KATSOULIS EUGENIA IUSTINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3	A2	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE NEOGREACĂ
7.	VÎLCEA IASMINA MARIA	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	V	Mentiune	OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
8.	BORDEA MARIA CATINCA	COLEGIUL NAȚIONAL ”GHEORGHE ȚIȚEICA,,	VI	Mentiune	OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
9.	BUTNARIU ERIKA MARIA	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	X	Mentiune	OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
10.	TEODORESCU SARA	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	XI	Premiul II	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA GERMANA MODERNA
11.	RUICAN ANDREEA CATALINA	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	X	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA GERMANA MODERNA
12.	LUPULET AMELY-JOSIANNE	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC ȘTEFAN ODOBLEJA	IX	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZA
13.	CONSTANTIN MARA	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	IX	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZA
14.	LADARU CARMEN-GABRIELA	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	VIII	Premiul Special	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZA
15.	BUTNARIU ERIKA MARIA	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	X	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZA
16.	BOBIT ARINTINA MARIA	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC ȘTEFAN ODOBLEJA	XII	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZA

17.	MUSTATA IRIS MARIA	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN"	IX	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZA
18.	CIOBANU NICOLETA DARIA	COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE TITEICA"	XI	Premiul II	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA SPANIOLA
19.	MOCIOALCĂ M.L. TUDOR MIHAI	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN"	V	Mentiune	OLIMPIADA DE RELIGIE - CULTUL ORTODOX
20.	ARJOCA G. ANA MARIA	COLEGIUL TEHNOLOGIC „C-TIN BRÂNCOVEANU”	IX	Premiul Special	OLIMPIADA DE RELIGIE - CULTUL ORTODOX
21.	URUCU G.D. EVELIN	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN"	XI	Premiul Special	OLIMPIADA DE RELIGIE - CULTUL ORTODOX
22.	CRISTEA D. DIANA BIANCA	COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE TITEICA"	XII	Premiul Special	OLIMPIADA DE RELIGIE - CULTUL ORTODOX
23.	BĂDEȚ C. ALBERTTA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THEODOR COSTESCU”	V	Premiul Special	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
24.	GEMESCU I. ALISA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZU” - STREHAIA	VI	Premiul Special	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
25.	BĂDULESCU P. INA - MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „REGELE MIHAI I”	VII	Mentiune	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
26.	GENOVU C. MARIA	COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE TITEICA"	VIII	Mentiune	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
27.	VIDAN P. ELENA	COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE TITEICA"	VIII	Premiul Special	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
28.	IOVA Ș. OANA MIHAELA	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN"	VIII	Premiul Special	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
29.	ȘONEI E. CLAUDIA ADRIANA	COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE TITEICA"	IX	Premiul I	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
30.	RAICU M. O. TUDOR	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN"	XI	Mentiune	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
31.	CĂLUȚOIU D.F. ANDREEA-DENISA	COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE TITEICA"	XII	Premiul Special	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”
32.	CAMENIȚĂ ANA TEODORA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRE SERGESCU	V	Premiul II	CONCURSUL NAȚIONAL DE LECTURA ȘI INTERPRETARE

					TRANSCURRICULAR IONEL TEODOREANU
33.	OȚEȚ ANA- MARIA	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	VI	Mentiune	CONCURSUL NAȚIONAL DE LECTURA ȘI INTERPRETARE TRANSCURRICULAR IONEL TEODOREANU
34.	BĂDULESCU INA MARIA	SCOALA GIMNZIALĂ REGELE MIHAI I	VII	Premiul II	CONCURSUL NAȚIONAL DE LECTURA ȘI INTERPRETARE TRANSCURRICULAR IONEL TEODOREANU
35.	BORDEA MARIA CATINCA	COLEGIUL NATIONAL GHEORGHE ȚIȚEICA	VI	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
36.	VIDAN P. ELENA	COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE ȚIȚEICA	VIII	Premiul III	OLIMPIADA NAȚIONALĂ LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
37.	IONICĂ TALPOȘ ALINA GEORGIANA	COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE ȚIȚEICA	X	Premiul Special	OLIMPIADA NAȚIONALĂ LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
38.	RAICU M. O. TUDOR	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	XI	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
39.	URUCU G.D. EVELYN-MARINA	COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN”	X	Premiul III	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE
40.	DĂESCU I. GABRIEL FLORIN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALICE VOINESCU”	VIII	Premiul Special	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE
41.	MĂRȚUICĂ IVONA CRISTIANA	COLEGIUL NATIONAL ”GHEORGHE ȚIȚEICA”	XI	Mentiune	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE
42.	CROITORU MIRUNA-FLORENTINA	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”	XI	Premiul I	OLIMPIADA DE PEDAGOGIE-PSIHOLOGIE-LICEE PEDAGOGICE-ETAPA NAȚIONALĂ
43.	ALBU GEORGIANA-NICOLE	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”	IX	Mentiune	OLIMPIADA DE PEDAGOGIE-PSIHOLOGIE-LICEE PEDAGOGICE-ETAPA NAȚIONALĂ
44.	MĂRGAN DIANA	LICEUL TEHNOLOGIC „DIERNA”	VII	Premiul I	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU”
45.	RĂDUICĂ OANA ALESSIA	COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN”	VII	Premiul III	CONCURSUL NAȚIONAL DE

					CHIMIE „LAZĂR EDELEANU!
46.	DRĂGHICESCU EMILIA ALINA	LICEUL TEORETIC „TRAIAN LALESCU”	IX	Mentiune	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU!
47.	BUTNARU STEFANIA	COLEGIUL NAȚIONAL „TRAIAN”	IX	Premiul Special	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU!
48.	BĂLĂCEANU ANDREEA	LICEUL TEORETIC „TRAIAN LALESCU”	XI	Premiul II	CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DE LICEU LA CHIMIE
49.	DRĂGHICESCU EMILIA ALINA	LICEUL TEORETIC „TRAIAN LALESCU”	IX	Premiul II	CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DE LICEU LA CHIMIE

PROIECTE ȘI PROGRAME

- 21 UNITĂȚI ȘCOLARE ÎN RUNDA 1 PNRAS
- 24 UNITĂȚI ȘCOLARE ÎN RUNDA 2 PNRAS
- Programul - pilot “Masă caldă” – 9 unități de învățământ, 1927 de beneficiari
- 97 de unități de învățământ au realizat analiza de nevoi și au colaborat cu autoritățile locale pentru depunerea cererilor de finanțare prin PNRR
- 13 școli beneficiare ale Programului „A doua șansă” (inclusiv prin proiecte cu finanțare europeană: „ACȚIUNI PENTRU DOBÂNDIREA COMPETENȚELOR CHEIE PRIN ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE”)
- 34 de școli au aplicat pentru măsuri educative privind distribuția fructelor, legumelor, laptelui și produselor lactate

Programul „Euro 200”:

2020	2021	2022	2023
117	22	17	38

Programul „Bani de liceu”:

2020	2021	2022	2023
811	714	576	460

RAPORT privind implementarea programului-pilot "Masă caldă", în anul școlar 2022 - 2023

În anul școlar 2022 - 2023, implementarea Programului - pilot "Masă caldă", de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, s-a realizat în nouă unități de învățământ din județul Mehedinți:

1. Școala Gimnazială Gruia – 456 elevi
2. Școala Gimnazială Husnicioara- 77 elevi
3. Școala Gimnazială Bâcleș-150 elevi
4. Școala Gimnazială Vânători-110 elevi
5. Școala Gimnazială Butoiești -256 elevi
6. Școala Gimnazială Punghina -234 elevi
7. Școala Gimnazială Căzănești -181 elevi
8. Școala Gimnazială Jiana -322 elevi
9. Școala Gimnazială Livezile - 126 elevi

În vederea implementării programului-pilot, la nivelul unităților de învățământ selectate, toate acțiunile s-au derulat în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare.

Scopul și obiectivele programului, pe parcursul pilotării acestuia, au fost îndeplinite.

În urma rapoartelor transmise de către unitățile școlare care au implementat Programul- pilot, reiese că acesta a contribuit la atingerea indicatorilor educaționali:

- a fost oportun / favorabil pentru preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ, având în vedere situația precară socio-economică a localităților, numărul mare al beneficiarilor care provin dintr-un mediu social defavorizat, familii monoparentale, fără loc de muncă etc.
- a crescut participarea școlară;
- copiii din grupurile vulnerabile au început să aibă mai puține absențe;
- copiii din grupurile vulnerabile și-au îmbunătățit rezultatele școlare.

Așa cum reiese din rapoartele unităților de învățământ, calitatea serviciilor din cadrul programului-pilot este apreciată ca fiind foarte bună.

	1	2	3	4	5	Observații
Existența unui spațiu amenajabil pentru servirea mesei, altul decât sala de clasă	-	-	-	-	-	
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire, dacă hrana nu este servită într-un interval de 60 de minute de la livrare				X		
Disponibilitatea resurselor umane - personal				X		
Termenele de livrare a hranei					X	

Asigurarea condițiilor de siguranță și confort în servirea mesei				X		
Respectarea principiilor unei alimentații sănătoase și diversificate în prepararea suportului alimentar					X	
Calitatea zilnică a suportului alimentar, inclusiv aportul caloric adecvat				X		
Programul de servire a mesei					X	
Respectarea termenelor de livrare					X	
Gradul de satisfacție al preșcolariilor/elevilor				X		
Probleme întâmpinate pe parcursul derulării programului-pilot – Nu este cazul						

Propuneri de îmbunătățire/Recomandări
<p>- La nivel de unitate școlară:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alocarea unei sume mai mari/elev pentru programul „Masa caldă”; - posibilitatea oferirii unui program de tip „Școală după școală” în continuarea servirii mesei. <p>- La nivel de inspectorat școlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - în situația desfășurării activităților didactice on line, distribuirea elevilor din program de pachete alimentare săptămânale care să conțină: carne (de pasăre, de porc, de vită), legume de bază (ceapă, ardei, morcov, cartofi, fasole ș.a.m.d.), alimente de bază (de ex.: orez, lapte, brânză, iaurt, unt ș.a.m.d.), pâine preambalată, fructe. Aceste pachete ar putea fi distribuite familiilor copiilor beneficiari ai programului prin intermediul Primăriilor/școlilor.

Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari au fost realizate la nivelul fiecărei unități școlare, de către coordonatorul programului-pilot.

Impactul implementării programului-pilot asupra participării școlare și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari, conform machetei, completat în raportul ultimei luni de implementare a proiectului:

2. Centralizator beneficiari program-pilot

Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul-pilot	Nr. de beneficiari					Procent de elevi beneficiari care și-au îmbunătățit participarea școlară (au înregistrat un număr mai mic de absențe comparativ cu semestrul anterior)*)					Procent de elevi beneficiari promovați*)				
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Învățământ profesional	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Învățământ profesional	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Învățământ profesional
Școala Gimnazială Gruia	12	202	132	-	-	-	100%	100%	-	-	-	97%	97%	-	-
Școala Gimnazială Husnicioara	13	34	30	-	-	-	100%	100%	-	-	-	100%	100%	-	-
Școala Gimnazială Bacles	34	56	60	-	-	-	100%	100%	-	-	-	100%	100%	-	-
Scoala Gimnazială Vanatori	31	45	34	-	-	-	100%	100%	-	-	-	100%	100%	-	-
Școala Gimnazială Butoești	94	112	50	-	-	-	100%	100%	-	-	-	100%	98%	-	-

Școala Gimnazia lă Punghina	57	105	72	-	-	-	100 %	10 0 %	-	-	-	100 %	95%	-	-
Școala Gimnazia lă Căzănești	38	70	73	-	-	-	100 %	10 0 %	-	-	-	100 %	98%	-	-
Școala Gimnazia lă Jiana	89	126	107	-	-	-	100 %	10 0 %	-	-	-	94%	93%	-	-
Școala Gimnazia lă Livezile	19	42	65	-	-	-	100 %	10 0 %	-	-	-	100 %	100 %	-	-

Analiza SWOT cu privire la implementarea programului-pilot, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților.

Puncte tari:

- programul -pilot "Masă caldă" oferă sprijin elevilor din medii defavorizate prin oferirea unui suport alimentar, având în vedere creșterea rapidă și alarmantă a numărului de elevi aflați în situație de eșec școlar și a numărului elevilor care abandonează școala, situații direct corelate cu condițiile climaterice și de mediu defavorabile;
- asigură șanse egale la educație pentru copii și tineri, în scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar în toate ciclurile de învățământ preuniversitar;
- metodologie de aplicare a programului bine întocmită; în cadrul metodologiei sunt cuprinse și alimentele care trebuie să se regăsească în alimentația copiilor prin acest program, sunt oferite și model de raportare lunară și model de declarație pe propria răspundere care să fie completată de către părinți/reprezentanți legali ai copiilor cu privire la situația în care copiii au vreun regim alimentar/dietă, dacă au vreo alergie la vreun aliment sau vreo „interdicție” alimentară;
- programul a condus chiar la eradicarea fenomenului de abandon școlar, în unele unități de învățământ.

Puncte slabe:

- insuficiența personalului de deservire, în unele școli;
- parte logistică insuficientă;
- lipsa unor spații adecvate de servire a mesei;
- nerespectarea termenelor de începere a implementării programului

Oportunități:

- existența unei legislații adecvate în domeniul implementării programelor sociale;
- implicarea și sprijinul administrației publice locale în implementarea programului.

Amenințări:

- lipsa unor cursuri de formare pentru personalul implicat în program;
- riscul scăderii eficienței programului, în timp.

Propuneri de 5(cinci) noi unități de învățământ care să înlocuiască unitățile de învățământ în care programul nu s-a implementat sau care să completeze lista acestora, în contextul extinderii programului.

Nr. crt.	Denumirea unității/subdiviziunii administrativ-teritoriale a municipiilor	Denumirea unității de învățământ	Număr de beneficiari estimat pentru anul școlar 2023-2024			
			Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Total elevi
1.	Comuna Isverna	Școala Gimnaziala Isverna	40	79	60	179
2.	Comuna Malovat	Școala Gimnazială Malovăț	49	64	51	164
3.	Comuna Salcia	Școala Gimnazială Salcia	63	69	59	191
4.	Comuna Târna	Școala Gimnazială Târna	55	132	73	258
5.	Comuna Breznița - Ocol	Școala Gimnazială Breznița -Ocol	58	74	77	209

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

PROF. ION ALIN TOMOESCU

